

***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Slavošovce 526, 049 36 Slavošovce
za školský rok 2021/2022***

Predkladateľ:

Gabriela Mražíková

riaditeľka MŠ

Prerokované v Pedagogickej rade MŠ

.....

Prerokované v Rade škola pri MŠ

.....

Vyjadrenie Rady školy:

Rada škola odporúča zriaďovateľovi Obci Slavošovce schváliť/ neschváliť Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022.

.....

Viera Nemčková

Predsedníčka Rady školy pri MŠ Slavošovce

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Slavošovce schvaľuje/ neschvaľuje Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022.

.....

Ing. Štefan Bašták

Starosta obce Slavošovce

Základné identifikačné údaje o materskej škole

<i>Názov</i>	Materská škola
<i>Adresa</i>	Slavošovce 526, 049 36
<i>Telefónne číslo</i>	058/7999158
<i>e- mail</i>	ms.slavosovce@gmail.com

Vedúci zamestnanci materskej školy

<i>Meno a priezvisko</i>	Funkcia
<i>Gabriela Mražíková</i>	riaditeľka materskej školy
<i>Mária Ďuránová</i>	vedúca školskej jedálne pri MŠ

Údaje o zriaďovateľovi

<i>Zriaďovateľ</i>	Obec Slavošovce
<i>Adresa</i>	Slavošovce 113, 049 36
<i>Telefónne číslo</i>	058/ 7882600- 1
<i>e-mail</i>	ou@slavosovce.sk

Členovia rady školy pri materskej škole

<i>Meno a priezvisko</i>	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
<i>Viera Nemčková</i>	predseda	pedagogických zamestnancov
<i>Nikola Gajdošová</i>	člen	pedagogických zamestnancov
<i>Mgr. Martina Ďuránová</i>	člen	rodičov
<i>Mgr. Veronika Šáňdorová</i>	člen	rodičov
<i>Diana Šimková</i>	člen	rodičov
<i>Monika Violová</i>	člen	rodičov
<i>Mária Ďuránová</i>	člen	nepedagogických zamestnancov
<i>Elena Kacziánová</i>	člen	zriaďovateľa
<i>Bc. Július Lalík</i>	člen	zriaďovateľa

Činnosť Rady školy pri Materskej škole Slavošovce za školský rok 2021/ 2022

Počet zasadnutí: 3

Termíny zasadnutí rady školy: 15.10. 2021, 13.4.2022, 27.6.2022

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy: Rada školy na svojich zasadnutiach prerokovala a zobrala na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Slavošovce zaškolský rok 2021/2022, Ročný plán školy, údaje o počte detí, rozdelenie detí do tried, blížiac sa výberové konanie na obsadenie miesta riaditeľ MŠ

Slavošovce. Ďalej sa členovia zaoberali informáciami riaditeľky o zrealizovaných plánovaných aktivitách materskej školy, investíciami zo strany zriaďovateľa, zakúpenie nábytku a koberca do tried. Rada školy pri Materskej škole Slavošovce, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Ustanovená rada školy má mandát na obdobie štyroch rokov a to do 1.3.2023.

Štatistické údaje o materskej škole

<i>Výchovná starostlivosť:</i>	<i>celodenná</i>
<i>Počet tried:</i>	3
<i>Počet zapísaných detí k 15.9. 2020:</i>	50
<i>Odvedené školné za celý školský rok:</i>	852 €
<i>Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ:</i>	25
<i>Počet novoprijatých detí:</i>	26
<i>Počet detí s plnením PPV:</i>	31
<i>Počet detí so ŠVVP:</i>	1
<i>Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky:</i>	6
<i>Počet nepedagogických zamestnancov:</i>	2
<i>Počet zamestnancov ŠJ:</i>	4

Poradné orgány riaditeľ a školy

<i>Názov</i>	<i>činnosť</i>
<i>Pedagogická rada</i>	Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu, problematika zamerania školy, realizácia podujatí a akcií, príprava zápisu nových detí do MŠ.
<i>CPPPaP Rožňava, Letná 44, 048 01 Rožňava</i>	PhDr. Peter Lőrincz-psychológ Mgr. Jurina Ferencíková- psychológ
<i>Centrum špeciálno- pedagogického poradenstva, Zeleného stromu 8, 048 01 Rožňava</i>	PhDr. Denisa Bődöková

Pedagogická rada zasadala podľa plánu zasadnutí a to 4 krát. Riešené boli aktuálne problémy, ktoré sa počas školského roka vyskytli, pedagógovia si vzájomne vymieňali svoje skúsenosti, predkladali návrhy na štúdium odbornej literatúry. Zamerali sme sa na oblasť medziľudských vzťahov, ako vytvárať priaznivejšiu

atmosféru v triedach, v MŠ. Zhodnotili sme ďalšie vzdelávanie zamestnancov. V budúcnosti bude potrebné dôkladnejšie zhodnotiť silné a slabé stránky školy, pri edukačnej činnosti využívať viac digitálnu techniku, rešpektovať špecifické podmienky tried, zlepšiť pedagogické postupy a prístupy k deťom so ŠVVP, podporovať pedagógov vo vzdelávaní, ktoré budú prínosom na skvalitnenie edukácie či už prezenčnou ako aj dištančnou formou.

Uplatňovali sme efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, pozornosť sme venovali problémovému správaniu detí, na základe analýz sme prijímali opatrenia, nastavovali formy edukačného procesu.

Údaje o počte detí

V školskom roku 2021/2022 bolo na pravidelnú dochádzku do Materskej školy Slavošovce k 15.9.2021 zapísaných 50 detí, z toho 31 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. Jedno dieťa bolo zo zdravotných dôvodov oslobodené od plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, jedno dieťa malo od januára 2022 vypracovaný ŠVVP. Dochádzka do materskej školy detí s PPV bola nevyhovujúca, aj napriek opakovanému napomínaniu rodičov o nebaní PPV a oznámeniu zriaďovateľovi aj spolupráci s terénnymi sociálnymi pracovníčkami sa nezlepšila. Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Na základe zápisu detí riaditeľka materskej školy vydala rozhodnutia o prijatí do materskej školy všetkým rodičom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa do MŠ na príslušný školský rok. Materská škola prevádzkovala 3 zmiešané triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním, s vyučovacím jazykom slovenským. Materskú školu navštevovali aj deti z obce Rochovce. Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa.

Škola poskytovala predprimárne vzdelávanie deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov.

Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy:

Zápisu do prvého ročníka sa zúčastnilo 25 detí. Na základe vykonaných depistáží detí o školskej zrelosti

CPPPaP a na základe ich odporúčenia bolo šiestim deťom navrhnuté pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Zamestnanci školy:

Počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: 6. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady- úplné stredoškolské odborné vzdelanie, jedna učiteľka má prvý

stupeň vysokoškolského vzdelania.

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov MŠ:

Materská škola má vypracovaný Plán profesijného rozvoja na obdobie štyroch rokov, každá učiteľka si rozširuje svoje vedomosti na základe osobného plánu profesijného rozvoja, ale aj prostredníctvom pedagogickej literatúry a časopisov, samoštúdiom odbornej literatúry. Keďže daná situácia neumožňovala zúčastňovať sa rôznych vzdelávaní prezenčnou formou, aktualizčné vzdelávania boli realizované on- line.

Ďalšie vzdelávanie bude pokračovať podľa Plánu profesijného rozvoja a podľa ponuky vzdelávacích programov, akreditovaných spoločnosťami a iných vzdelávacích inštitúcií.

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Pod hodnotením detí chápeme písomné záznamy o deťoch vychádzajúce z pedagogickej diagnostiky, zo záznamov z hospitačnej činnosti, ktoré boli získané priebežne aplikáciou diagnostických metód a nástrojov. Kritérium hodnotenia akcentuje hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole a zameriava sa na diagnostiku kognitívnej, senzomotorickej a sociálno- emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Neoddeliteľnú súčasť pedagogicko - diagnostickej dokumentácie tvorí:

- diagnostika adaptácie sa detí na prostredie MŠ
- diagnostika správania sa
- diagnostika detskej hry
- diagnostika detskej reči
- ostatné diagnostické záznamy zamerané na pozornosť dieťaťa, pamäť, záujmy, schopnosti

Metódy a formy práce vedúce k posúdeniu školskej pripravenosti detí:

- pozorovanie
- rozhovor
- diagnostické záznamy
- analýza úloh a výsledkov činností detí
- tvorba individualizovaných úloh rešpektujúca rozvojovú úroveň detí
- analýza a hodnotenie vlastného pedagogického pôsobenia
- spolupráca s CPPP a P pri realizácii posúdenia školskej pripravenosti detí

Riadiaca a kontrolná činnosť Zameranie:

- sledovať individuálny prístup k deťom
- sledovať výber hier vzhľadom k úlohe

- sledovať dodržiavanie psychohygieny a zásady primeranosti pri zostavovaní cvičení
- využívanie inovatívnych stratégií pri dosahovaní cieľov
- plánovanie, príprava učebného procesu
- dodržiavanie didaktických zásad
- vytváranie podmienok na riešenie problémových úloh
- zohľadnenie diferencovaných schopností detí
- preverovanie a hodnotenie detských výkonov

Hospitácie prebiehali v zmysle vypracovaného plánu hospitácií. Pravidelne bola kontrolovaná estetika úroveň čistoty a hygieny školy, školského dvora. Dôraz sa dával na hospodárne používanie čistiacich prostriedkov, dodržiavanie denného časového harmonogramu práce a efektívne využívanie pracovného času, hospodárenie s majetkom školy a energiami, vybavenosť a úprava kabinetov, tvorivosť a iniciatíva ako aj ochota zamestnancov pri spolupráci. Materská škola v snahe vybudovať modernú a otvorenú školu rozvíjala hľadala možnosti spolupráce s rodičmi. Naďalej je našou prioritou vytvárať optimálne personálne, materiálno-technické a priestorové podmienky pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Oblasti, na ktoré bol zameraný výchovno- vzdelávací proces

Plnenie cieľov MŠ a výchovno-vzdelávacia činnosť vychádzala zo Školského vzdelávacieho programu „ Studnička,“ ktorý je vytvorený v súlade so štátnym kurikulumným dokumentom. Vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú implementované do učebných osnov a obsahových celkov. Učebné osnovy ŠkVP sú rozvrhnuté do 4 obsahových celkov, ktorých tematická zameranosť rešpektuje vývinové osobitosti a aktuálne potreby dieťaťa predškolského veku. Obsahové celky poskytovali učiteľkám dostatočný priestor na tvorivé a flexibilné reagovanie a prispôsobenie výchovno- vzdelávacej činnosti konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami. Pravidelnou evaluáciou operacionalizovaných cieľov s konkrétnym vymedzením sme zabezpečili postupné plnenie stanovených cieľov u všetkých detí. Školský vzdelávací program bol doplnený o ŠkVP pre deti s autizmom a inými pervazívnymi poruchami.

Jazyk a komunikácia

Spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi aj dospelými, dodržiavali pravidlá dialógu primerane veku, formulovali jednoduché rozvité vety i súvetia, zážitky a obsah vypočutého sa pokúšali stvárniť kresbou (staršie deti), dokázali s pomocou prerozprávať známy príbeh na základe ilustrácii, rozumeli spisovnej podobe jazyka, na základe ilustrácie sa pokúšali doplniť text, alebo prerozprávať vlastný príbeh, snažili sa vyslovovať správne a

zreteľne hlásky a hláskové skupiny, poznali a na požiadanie aj predniesli krátku básniček, vedeli vysvetliť význam jednoduchých slov, identifikovali niektoré písmena abecedy, vedeli primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života, kreslili grafomotorické prvky, vyčleňovali začiatočnú hlásku slova, staršie deti sa vedeli podpísať vlastným menom. Počas celého roka mali voľný prístup ku knihám.

Nie všetky deti vedeli vysvetliť význam slov ani výtvarne vyjadriť prečítaný text, nesprávna výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín, zlý úchop grafického materiálu, neschopnosť prispôbiť hlasitosť svojho prejavu situácii.

Odporúčam zaradiť viac cvičení v rámci VVČ na rozvoj jemnej motoriky a vhodným príkladom viesť deti k správne úchopu kresliaceho materiálu, uplatňovať jazykové a logopedické cvičenia so zameraním na vybranú hlásku, integrovať metódy rozvoja predčitateľskej gramotnosti s uplatnením motivačných a záujem stimulujúcich učebných pomôcok a hračiek, spolupracovať s logopédom.

Matematika s práca s informáciami

Vymenúvali čísla do 10,20, aktívne sa orientovali v číselnom rade do 5, do 10 primerane individuálnym osobitostiam, uplatňovali číselné operácie v primeranom obore, staršie deti aj s pridávaním a odoberaním viacerých prvkov, aplikovali matematické pojmy s porozumením činnosti, rozhodovali o pravdivosti tvrdení, kreslili kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik, stavali stavby z primeraného množstva stavebných dielov, pomocou hmatu určovali geometrický tvar, skladali obrázky podľa predlohy, triedili predmety podľa určenej vlastnosti, kreslili a rozlišovali rovnú a krivú čiaru, využívali čiarový pohyb na spojenie bodov, niektoré deti vedeli určiť poradie v usporiadanom rade, pohybovali sa v štvorcovej sieti prostredníctvom programovateľnej hračky bee-bot.

Niektorým deťom robilo problém bez počítania určiť rovnaký počet v danej skupine, problém poskladať obrázok u niektorých detí podľa predlohy, nevedeli pomenovať priestorové geometrické tvary, rezervy s používaním symbolov \uparrow \downarrow .

Odporúčam vytvárať príležitosti na manipuláciu s predmetmi, využívať priestorové geometrické tvary, využívať digitálne pomôcky, realizovať viac matematických aktivít počas dňa, upevňovať geometrické tvary pomocou IT a prac. listov.

Človek a príroda

Deti mali vytvorený kladný vzťah k prírode, rozlišovali a pomenúvali ročné obdobia a ich charakteristické znaky, identifikovali počasie a jeho premeny na základe pozorovania, vnímali životné prejavy človeka, rozlišovali rôznorodosť rastlín, pozorovali životné prejavy rastlín-klíčenie a rast, pomenúvali a triedili ovocie a zeleninu, rozlišovali rôznorodosť živočíšnej a rastlinnej ríše, opisovali podmienky zabezpečujúce klíčenie rastlín, väčšina detí dokázala rozpoznať mláďatá vybraných živočíšnych druhov, identifikovať rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu, vedeli opísať životné prejavy človeka, ľudské telo v základných

anatomických kategóriách, prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o pozorovateľské a bádateľské aktivity, poznávali význam vzduchu a vody a tiež ich ochranu, s veľkým záujmom objavovali vesmír a slnečnú sústavu, opisovali Zem ako súčasť vesmíru, vedeli že vietor je pohybujúci sa vzduch, na základe vlastného pozorovania jednoducho opisovali prírodné javy ako topenie, tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode, dokázali identifikovať zmeny v prírode.

Niektoré deti mali problém odlíšiť živé od neživého, popísať povrch tela živočíchov, nerozoznali všetky vnútorné časti tela a ich fyziologické funkcie, zamieňali si tunajšie ovocie s tropickým, mýlili si pojmy srst', koža, perie. Odporúčam realizovať zážitkové učenie návštevou farmy, pracovať s knihami a encyklopédiami realizovať bádateľské aktivity s využitím UP, využívať viac názorných UP.

Človek a spoločnosť

Deti sa orientovali v režime dňa, opisovali a zoradzovali v postupnosti činnosti tvoriace režim dňa, staršie deti používajú pojmy včera, dnes, zajtra, na jednoduchej úrovni chápali plynutie času (spomienky, plány do budúcnosti), rozprávali o svojich záľubách, opisovali interiér a exteriér MŠ, pomenovávali základné verejné inštitúcie v okolí MŠ, poznávali základné pravidlá cestnej premávky, poznávali a pomenúvali rôzne druhy dopravných prostriedkov, triedili dopravné prostriedky podľa miesta pohybu, poznávali niektoré zvyklosti a tradície spojené s oslavou Vianočných a veľkonočných sviatkov, vedeli pomenovať kamarátov po mene aj zamestnancov školy, priradzovali pozície, poznali mená svojich rodičov a mená ďalších členov rodiny, používali pozdrav adekvátne k situácii, identifikovali pozitívne i negatívne vlastnosti ľudí, spolupracovali v skupinovej činnosti, veku primerane sa dokázali sústrediť na činnosť, rozlišovali vhodné i nevhodné správanie prostredníctvom rozprávok a príbehov, vedeli sa podeliť o hračky, väčšina detí požiadala o pomoc keď si to situácia vyžadovala, väčšina detí reagovala spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií, na základe jednoduchých pravidiel poznávali svoje práva a plnili si aj svoje povinnosti, poznali nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, rozpoznávali štátne symboly Slovenskej republiky, počúvali a niektoré deti aj vedeli zaspievať hymnu Slovenskej republiky.

Niektoré deti sa nevedeli sústrediť na dokončenie danej činnosti, deliť sa o hračky, mali problém pozdraviť, poprosiť, ospravedlniť sa, nedokázali sa sústrediť na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností, nevedomovali si dôsledky svojho správania, boli zamerané na seba a uspokojenie svojich potrieb.

Odporúčam naďalej pripomínať deťom, že hračky v triede sú pre všetky deti, v spolupráci s rodičmi viesť deti k základným návykom slušného správania sa, uplatňovať stále pravidlá pri riešení konfliktov, viesť deti k ich uplatňovaniu.

Človek a svet práce

Využívali či spracovávali materiály pri modelovaní objektov, vytvárali jednoduchý výrobok a pomenovali jeho účel, manipulovali s drobnými predmetmi, s pomocou učiteľky aj samostatne zhotovovali jednoduchý výrobok, identifikovali suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov, poznávali rozličné profesie, používali elementárne náradie pri činnostiach v záhrade, triedili odpad, strihať, hrali námetové hry. Niektoré deti mali nedostatky pri manipulácii s drobnými predmetmi, nerady pracovali s odpadovým materiálom, niektoré deti nevedeli pri tvorbe predmetu postupovať podľa inštrukcií učiteľky, problém mali popísať tradičné remeslo.

Odporúčam využívať predlohy a návody na zhotovenie práce, naďalej zapájať prácu s malými, drobnými predmetmi do výchovno-vzdelávacej činnosti, trvať na tom aby dieťa samé tvorilo, aby samé našlo postup, motivovať ho vhodným prijateľným spôsobom k činnosti, využívať obrázky prostredníctvom IT, približovať deťom rozličné remeslá, vytvárať kútiky pre deti a motivovať ich tak samostatnej voľbe činnosti.

Umenie a kultúra- HV

Aktívne počúvali hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, spievali piesne a riekanky primeraného rozsahu, realizovali a vytvárali rytmický sprievod k piesňam a riekankám hrou na tele a hrou na Orffových nástrojoch, imitovali pohyb v hudobno-pohybových hrách, vyjadrovali charakter piesne pohybom, dramaticky, uplatňovali základné tanečné prvky. Niektoré deti nemali rytmické cítenie, nezapájali sa do spevu.

Umenie a kultúra –VV

Väčšina deti správne držali a používali nožnice, strihali primerane veku aj predkreslené tvary, pomenovali základné a doplnkové farby a ich odtiene primerane veku, ovládali rôzne techniky maľovania, vyjadrovali svoje predstavy o svete kresbou, maľbou, modelovaním i priestorovým vytváraním na základe vlastných vnemov a fantázie, kreslili ľudskú i zvieraciu postavu primerane veku a individuálnym osobitostiam, modelovali tvary z mäkkej modelovacej hmoty a spájali priestorové zostavy na základe predlohy i vlastnej fantázie. Niektoré deti nevedeli nakresliť, namaľovať zvieraciu postavu, farebne vyjadriť svoje aktuálne pocity, dodržiavať správny sklon papiera a primeranú vzdialenosť očí od podložky. Odporúčam kresliť na zvieraciu tabuľu, využívať IT a programy na kreslenie, individuálny prístup.

Zdravie a pohyb

Poznali a uvádzali príklady významu pohybu pre zdravie človeka, identifikovali typické znaky zdravia a choroby, uvádzali príklady zdravej a nezdravej výživy, niektoré zdraviu ohrozujúce situácie a pravidlá pri ich riešení, majú dostatočne osvojené hygienické návyky, ovládali základné sebaobslužné činnosti primerane veku, vykonávali základné polohy a postoje na základe slovných pokynov, ovládali správne techniky chôdze, behu a skoku,

lezenia, plazenia a preliezania, manipulovali s rôznym náradím a náčiním, využívali rôzne druhy pohybu, dodržiavali pravidlá v pohybových hrách, obľubovali pohyb, zvládli primeranú turistickú vychádzku.

V niektorých prípadoch sme diagnostikovali nesprávne držanie tela v stoji a sede.

Odporúčam zaraďovať pravidelné zdravotné cvičenia, pohybové a relaxačné chvíľky, zameriavať sa a podporu správneho držania tela.

Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Október

- Mesiac úcty k starším- príprava a odovzdanie darčiekov starým rodičom
- Jesenné tvorenie s rodičmi a starými rodičmi počas karantény, výstavka prác, odmenené boli všetky práce
- Divadelné predstavenie „, Pesničkál s ujom Rudom“
- Jesenná turistická vychádzka

December

- Mikuláš v rámci tried s programom a odovzdaním balíčkov so sladkosťami
- Výroba a odovzdanie vianočných pozdravov
- Darčeky pre rodičov
- Súťaž o najkrajšieho snehuliaka
- Vianočná výstavka detských prác
- Zapojenie sa do projektu „, Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“ odovzdali sme 10 krabičiek

Január

- Zapojenie sa do projektu „, Triedim, triediš, triedime“ , podpora enviromentálnej výchovy, triedenie odpadu
- Výroba krmidiel pre vtáčikov a ich rozmiestnenie v areáli MŠ

Február

- Dopoludnie v maskách- „, Z rozprávky do rozprávky“
- Zapojenie sa do výtvarnej súťaže vyhlásenej ZŠ P.E.Dobšinského „, Slovenské rozprávky“
(ocenená práca)

Marec

- Depistáže školskej zrelosti CPPP a P Rožňava
- Návšteva knižnice s besedou

Apríl

- Vystúpenie s programom „, Pasete sa mi paste“ pre Jednotu dôchodcov
- Zápis do 1. ročníka ZŠ

- Hudobné divadelné predstavenie „ Ujo Doremino“
- Spolupráca s ŠKD – divadelné predstavenie „ Ako šlo vajce na vandrovku“

Máj

- Darčeky pre mamičky
- Branno- turistická vychádzka do prírody
- Beseda s vychádzkou s policajtom

Jún

- Zapojenie sa do celoslovenského výskumu, realizovaného Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v rámci Národného projektu „ aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie“
- MDD zábavné dopoludnie
- Slávnostná rozlúčka s predškólakmi

Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená:

Od 1. septembra 1999 je škola prijatá do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike, tento projekt je venovaný podpore zdravia a výchove k zdravému životnému štýlu, pokračovali sme aj v plnení projektu: „ Národný akčný plán v prevencii obezity“. V tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu „Triedim, triediš, triedime“. Projekt bol zameraný na separovanie odpadu.

Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou materskej školy:

V tomto školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

Inšpekčná činnosť Štátnej školskej inšpekcie bola naposledy vykonaná v dňoch 15.5.2015 a od 19.5. do 20.5.2015. Inšpekciu vykonala PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka – ŠIC Košice, bez opatrení.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení:

Rodičia pravidelne uhrádzali príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením a to mesačne 4 € v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia Obce Slavošovce č. 01/2008 . Spolu za šk. rok 852 €. Tieto príspevky boli odvedené na bankový účet v zmysle zákona.

Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Materská škola je postavená na sídlisku v zdravotne vhodnom prostredí. Chránená je pred zdravím škodlivými faktormi vonkajšieho prostredia tým, že je dostatočne ďaleko od cestnej komunikácie, pred hlukom a zdrojmi znečistenia ovzdušia nám ako ochrana slúžia ihličnaté stromy vysadené po obvode pozemku. Pozemok je ohradený pletivom, vstupuje sa doň dvoma bránami. V areáli zariadenia sa nachádza jedno funkčné pieskovisko a detské ihrisko spĺňajúce európske bezpečnostné normy. Pred pavilónmi je chodník vyložený zámkovou dlažbou, ostatné plochy dvora sú zatrávnené. Pravidelné kosenie a údržba školského dvora ako aj pieskoviska je zabezpečovaná pracovníkmi Sociálnych služieb obce. V areáli materskej školy sa nachádzajú tri budovy.

Prvá budova v slúži obci, sú v nej zriadené: obradná sieň a obecná knižnica.

V druhej budove na prízemí sa nachádza jedna trieda s príslušenstvom (chodba, šatňa, WC pre deti, umývaňa, kancelária, výlevka a sklad učebných pomôcok), dve herne oddelené posuvnými dverami, spáľňa a hygienické zariadenia pre pedagogických zamestnancov. Na poschodí sa nachádza identická trieda s izolačkou.

Druhá budova s hospodárskym pavilónom je prepojená prístavbou, nachádza sa v nej trieda, šatňa, hygienické zariadenie pre deti, hygienické zariadenie pre učiteľky a spoločná jedáleň s výdajným okienkom z kuchyne. Táto trieda má osobitný, bezbariérový vchod, zaopatrený bezpečnostnými protipožiarnymi dverami.

Tretia budova bola skolaudovaná a odovzdaná v decembri 2019, trieda bola do nej presťahovaná vo februári 2020. Na poschodí v hospodárskom pavilóne je zriadená spáľňa, k dispozícii sú hygienické zariadenie pre deti aj dospelých. Z chodby sa vstupuje do telocvične, izby ľudových tradícií, skladu UP a školskej knižnice, kompresorovne. Vstup do tejto časti MŠ je riešený chodbou v prístavbe, tieto dve budovy sú navzájom oddelené bezpečnostnými protipožiarnymi dverami, no aj osobitne zo zadnej časti budovy. V celom areáli sú označené únikové východy, hasiace prístroje sú rozmiestnené podľa požiarneho predpisov. Všetky triedy ako aj im prislúchajúce miestnosti boli zrekonštruované. Každá trieda je zariadená vhodným nábytkom a s dostatočným množstvom hračiek, pomôcok a didaktickou technikou.

Na uloženie hračiek využívame sklad na dvore. Pitnú vodu čerpáme z obecného vodovodu, vykurovanie zabezpečuje kotolňa na sídlisku.

V prípade zistenia závad sa o ich odstránenie starajú pracovníci OÚ.

V tomto školskom roku boli z finančných prostriedkov zakúpené didaktické pomôcky a hračky do všetkých tried, šatňové skrinky, nábytková zostava a koberec do prístavby, dávkovače na mydlá.

Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky:

- Záujem pedagogického zboru o ďalšie vzdelávanie a využívanie možností odborného rastu podporované zriaďovateľom,
- dobré meno MŠ aj v okolitých obciach,
- aktívna spolupráca s Radou školy pri MŠ,
- spolupráca s knižnicou, stimulácia predčitateľskej gramotnosti,
- pozitívne hodnotené mimoškolské aktivity a prezentácia MŠ v širšej verejnosti,
- triedy vybavené novým nábytkom,
- vo všetkých triedach je IT, PC a edukačný softvér, internet, učiteľky sú vyškolené na prácu s PC vo výchovno vzdelávacom procese,
- poloha MŠ, priestraný areál,
- kreativita a estetické cítenie personálu, prítlačivosť priestorov materskej školy pre deti,
- pozitívna klíma a atmosféra školy, otvorené, bezpečné, podnetné a priateľské prostredie,
- výborná spolupráca s CPPP aP a inými subjektami,
- dobrý postoj učiteľov a priateľské vzťahy v triede medzi deťmi,
- spolupráca s organizáciami v obci,
- zapájanie sa do kultúrneho života obce,
- spolupráca so ZŠ a s materskými školami v okolí,
- získavanie sponzorských darov,
- informovanosť rodičov o akciách školy.

Sponzorské príspevky a iná výpomoc:

Aj v tomto školskom roku sme získali hlavne materiálnu pomoc od oslovených podnikateľov, našim zmluvným sponzorom je SHP Slavošovce, ktorý nám pravidelne zabezpečuje hygienické potreby. Tento školský rok sme získali sponzorský dar vo forme vyradených notebookov v počte 10 kusov od VÚB Banky, hygienické potreby od ESSITY Gemerská Hôrka, Výtvarný materiál od NOTES Betliar. Bližšie informácie u riaditeľky MŠ.

Spolupráca s rodičmi a s verejnosťou, OcÚ, ZŠ, spolupráca s CPPP aP a ďalšími subjektmi

K pripravenosti detí na vstup do ZŠ máme dlhoročnú spoluprácu s CPPP aP, ktoré nám poskytuje odbornú pomoc pri zistených problémoch týkajúcich sa detí predškolského veku. V marci 2022 sa uskutočnili depistážne vyšetrenia detí k posúdeniu školskej spôsobilosti pred nástupom do I. ročníka ZŠ. Následne sa uskutočnili konzultácie s rodičmi k ich výsledkom.

Spolupráca so ZŠ

V tomto roku sme naďalej spolupracovali so ZŠ P.E.Dobšinského v Slavošovciach.

Úroveň pripravenosti detí do 1. ročníka ZŠ bola tento rok na slabšej úrovni. Deti, ktoré navštevovali materskú školu pravidelne a viac ako jeden rok sú na vstup do ZŠ pripravené lepšie, ako deti, ktoré MŠ navštevovali nepravidelne, alebo menej ako jeden rok.

Spolupráca s knižnicou

Spolupracovali sme s knižnicou, jej návštevou a besedou ako aj požičaním kníh sme u detí rozvíjali záujem o knihy.

Spolupráca s obecným úradom

Pomoc pri úprave dvora sme mali poskytnutú toho roku pracovníkmi Sociálneho podniku obce a zamestnancami OÚ. Kladne hodnotím spoluprácu so všetkými oddeleniami OÚ, ktoré spolupracujú s našou materskou školou, ako aj s členmi Rady školy.

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi sa niesla v znamení jednotného pôsobenia vo výchove na deti. V záujme čo najúčinnjšieho rozvoja dieťaťa sa pedagogický kolektív snažil zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva. Veľký význam v spolupráci rodiny a školy má výchovné poradenstvo, kde učiteľka vo vzťahu k rodičom vystupuje v úlohe konzultanta a svojimi profesionálnymi schopnosťami napomáha a uľahčuje výchovné pôsobenie na dieťa i v rodine.

Spolupráca s OÚ, ZŠ, DHZ, knižnicou, CPPP a P, SHP Slavošovce a Školským úradom Dobšiná je na veľmi dobrej úrovni.

V Slavošovciach 10.10.2022

Vypracovala: Gabriela Mražíková
Riaditeľka MŠ