

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach v
školskom roku 2020/21**

Základné identifikačné údaje

Názov školy: Materská škola Slavošovce- bez právnej subjektivity

Adresa školy: Materská škola Slavošovce 526, Slavošovce 049 36

e-mail: ms.slavosovce@gmail.com

Telefónne číslo: 058/7999158

Meno a priezvisko riaditeľa školy: Gabriela Mražíková

Údaje o zriaďovateľovi

Názov: Obec Slavošovce

Starosta Obce: Ing. Štefan Bašták

Adresa: Slavošovce 113, Slavošovce 049 36

Telefónne číslo: 058/7882600-02, 7999281, 7999265

e-mail: ou@slavosovce.sk

Štatistické údaje o materskej škole

Výchovná starostlivosť: celodenná

Počet tried: 3

Počet zapísaných detí k 15.9. 2020: 50

Odvedené školné za celý školský rok: 628€

Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ: 14

Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky:6

Počet nepedagogických zamestnancov: 2

Počet zamestnancov ŠJ: 4

Pri materskej škole pracuje Rada školy, ktorá má 9 členov.

Zloženie Rady školy:

1. Viera Nemčková-predsedička RŠ (zástupca pedagogických zam.)
2. Mgr. Martina Ďuránová-(zástupca rodičov)
3. Milota Makai-(zástupca rodičov)
4. Jaromíra Vranecová-(zástupca rodičov)
5. Mgr. Veronika Šándorová-(zást.rodičov)

6. Nikola Krištofová-(zást.pedag.zamestnancov)
7. Mária Ďuránová-(zást.nepedag.zamestnancov)
8. Bc.Július Lalik-(deleg.zást.zriaďovateľa)
9. Elena Kacziánová-(deleg.zást.zriaďovateľ)

Rada školy pri Materskej škole Slavošovce, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Ustanovená rada školy má mandát na obdobie štyroch rokov a to do 1.3.2023. Činnosť rady školy v školskom roku 2020/2021 spočívala v prerokovaní a schválení niektorých dokumentov z povinnej dokumentácie materskej školy zasadala tri krát.

Údaje o počte detí

V školskom roku 2020/2021 bolo na pravidelnú dochádzku do Materskej školy Slavošovce k 15.9.2020 zapísaných 50 detí, z toho 17 detí ktoré mali rok pred povinnou školskou dochádzkou. Počet detí v triedach sa počas školského roka menil, do MŠ bolo po 15.9.2020 prijatých 7 detí. Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Na základe zápisu detí riaditeľka materskej školy vydala rozhodnutia o prijatí do materskej školy všetkým rodičom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa do MŠ na príslušný školský rok. Materská škola prevádzkovala 3 triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním, s vyučovacím jazykom slovenským. Do materskej školy sme prijímali deti od 2,5 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materskú školu navštevovali aj deti z obce Rochovce . Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa. Materská škola sa členila na triedy, jednotlivé triedy boli homogénne. Rozdelenie jednotlivých tried bolo nasledovné:

Trieda I. – 3-4. ročné deti

Trieda II.- 4-5. ročné deti

Trieda III.- 5-6. ročné deti

Škola poskytovala predprimárne vzdelávanie deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov.

Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy:

Zápis do prvého ročníka sa konal za prísnych hygienických opatrení, zúčastnilo sa ho 17 detí. Tento školský rok kvôli opatreniam, ktoré sa týkali šírenia respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19, neboli vykonané depistáže detí o školskej zrelosti

CPPPaP a na základe ich odporúčenia nebol nikomu z detí navrhnutý odklad povinnej školskej dochádzky.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Zamestnanci školy:

Počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: 6. Všetci pedagogický zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady- úplné stredoškolské odborné vzdelanie, jedna učiteľka má prvý stupeň vysokoškolského vzdelania.

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov MŠ:

Materská škola má vypracovaný Plán profesijného rozvoja na obdobie štyroch rokov, každá učiteľka si rozširuje svoje vedomosti na základe osobného plánu profesijného rozvoja, ale aj prostredníctvom pedagogickej literatúry a časopisov, samoštúdiom odbornej literatúry.

Riaditeľka sa zúčastnila dvoch aktualizáčnych vzdelávaní a štyroch informačných stretnutí, učiteľky absolvovali dve aktualizáčne vzdelávania s počtom hodín 4.

Ďalšie vzdelávanie bude pokračovať podľa Plánu profesijného rozvoja a podľa ponuky vzdelávacích programov, akreditovaných spoločnosťami a iných vzdelávacích inštitúcií.

Poradné orgány:

Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy :

Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci.

Pedagogická rada sa zišla 4 krát podľa plánu práce pedagogických porád , ktorý je prílohou ročného plánu školy. Jej členovia sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov, z metodických podujatí a odborných seminárov. Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia. Podľa naliehavosti situácie sa uskutočnili aj krátke operatívne porady zamestnancov.

Rodičovské združenie pri MŠ Slavošovce – pre nepriaznivú epidemiologickú situáciu sa nekonali stretnutia rodičov prezenčnou formou, rodičia boli informovaní o dianí v materskej škole prostredníctvom individuálnych pohovorov, nástenkovou formou a prostredníctvom Fb stránky materskej školy.

Riadiaca a kontrolná činnosť:

Hodnotenie detí

Hodnotenie detí sme realizovali slovným hodnotením priebežne vo výchovno – vzdelávacom procese systematicky počas školského roka; Využívaním tzv. individuálneho rámca (výkony dieťaťa porovnávanie s ním samým), vedením k sebahodnoteniu. Pedagogickými diagnostikami detí spájanými s hodnotením aktuálnej rozvojovej úrovne dieťaťa.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Pedagogická oblasť

Hospitácie – Priamou hospitačnou činnosťou bolo zisťované a kontrolované:

- Odborná úroveň učiteľky, jej metodická pripravenosť, spôsob odovzdávania poznatkov, úroveň tvorivosti, vzťah k práci,
- kognitívny rozvoj, sociálno-emocionálny rozvoj a perceptuálno-motorický rozvoj detí, jeho úroveň a zmeny v úrovni,
- všetky činnosti v priebehu dňa so zameraním na rešpektovanie vekových osobitostí a vyspelosti detí,
- dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na integrované deti,
- plnenie mesačných plánov a metodických pokynov, ŠkVP, vrátane dodržiavania časového plánu plnenia úloh,
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej práci,
- plnenie Plánu práce školy, Pracovného poriadku a Školského poriadku školy záväzného pre všetkých zamestnancov školy a dodržiavanie pracovných náplní zamestnancov,
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov počas celého dňa, vrátane pobytu vonku,
- motivácia a aktivácia detí,
- miera využívania progresívnych výchovno-vzdelávacích metód,
- plnenie prijatých opatrení a doporučení z minulých hodnotení, ako aj plnenie záverov ŠŠI a iných nadriadených kontrolných orgánov,
- dodržiavanie ľudských práv,
- aktivita a tvorivosť učiteľiek.

Aktivita – evidencia aktivít uskutočnených pedagogickými zamestnancami mimo priamej práce s deťmi bez nároku na náhradné voľno. Na osobitných hárkoch si každá učiteľka sama uvádzala činnosť, ktorú vykonala pre deti a materskú školu. Naplňala sa tým náplň nepriamej činnosti pedagogických zamestnancov a uvádzala sa činnosť vykonaná učiteľkou mimo rozsahu priamej i nad rámec nepriamej práce pedagogických zamestnancov.

Evidencia prác prevádzkových pracovníkov – v osobitnom zošite si prevádzkové pracovníčky evidovali činnosti spojené s dezinfekciou, deratizáciou, úpravou školského dvora a pieskoviska.

Kontrolná činnosť bola zameraná na:

- Udržiavanie čistého a estetického pracovného prostredia školy.
- Funkčnosť a estetická úprava prostredia priestorov určených deťom .
- Dodržiavanie denného harmonogramu aktivít.
- Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
- Nakladanie so zvereným majetkom školy.
- Realizácia a obsah pohybových a relaxačných činností.
- Šetrenie energií .
- Efektívne využívanie pracovného času .
- Stolovanie a dodržiavanie času podávania jedla, kvalita a množstvo jedla.
- Vypracovanie týždenných plánov a záznamov pedagogickej diagnostiky.
- Plnenie pracovných povinností vyplývajúcich z pracovných náplní.
- Vedenie triednej dokumentácie.
- Spolupráca kolektívu zamestnancov v prevádzke školy.
- Spolupráca učiteliek v triedach.

Kontrolná činnosť bola zameraná nielen na kontrolu kvality práce pedagogických, ale aj nepedagogických pracovníkov. V žiadnej so spomínaných kontrolných zameraní sa nezistili závažné nedostatky. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

Informácie o aktivitách školy

Október

- Mesiac úcty k starším- príprava a odovzdanie darčiekov starým rodičom
- Súťaž o najkrajšieho šarkana vyrobeného s rodičmi, odmenené boli všetky šarkany

- Šarkaniáda- púšťanie šarkanov v prírode

November

- „Deň materských škôl“ zábavné dopoludnie s MŠ Ochtiná(online)

December

- Mikuláš v rámci tried s programom a odovzdaním balíčkov so sladkosťami
- Výroba a odovzdanie pozdravov a darčiekov sponzorom
- Darčeky pre rodičov
- Vianočná výstavka detských prác

Apríl

- Deň Zeme- úprava skalky na školskom dvore, ekohry

Máj

- Darčeky pre mamičky ku dňu matiek
- Športová olympiáda- pohybom ku zdraviu

Jún

- Branno-športová vychádzka „Malý ochranca prírody“
- Hudobné vystúpenie divadla Slniečko
- Rozlúčka s predškolákmi

Ostatné naplánované akcie boli kvôli prerušeniu výchovno- vzdelávacej činnosti zrušené.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Od 1. septembra 1999 je škola prijatá do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike, tento projekt je venovaný podpore zdravia a výchove k zdravému životnému štýlu. Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v plnení projektu: „ Národný akčný plán v prevencii obezity“.

Údaje o inšpekčnej činnosti v škole

V tomto školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

Inšpekčná činnosť Štátnej školskej inšpekcie bola naposledy vykonaná v dňoch 15.5.2015 a od 19.5. do 20.5.2015. Inšpekciu vykonala PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka – ŠIC Košice, bez opatrení.

Materiálno-technické a priestorové podmienky MŠ

Materská škola je postavená na sídlisku v zdravotne vhodnom prostredí. Chránená je pred zdraviu škodlivými faktormi vonkajšieho prostredia tým, že je dostatočne ďaleko od cestnej komunikácie, pred hlukom a zdrojmi znečistenia ovzdušia nám ako ochrana slúžia ihličnaté stromy vysadené po obvode pozemku. Pozemok je ohradený pletivom, vstupuje sa doň dvoma bránami. V areáli zariadenia sa nachádza jedno funkčné pieskovisko a detské ihrisko spĺňajúce európske bezpečnostné normy. Pred pavilónmi sú asfaltové plochy a celá plocha dvora je zatravnená. Pravidelné kosenie a údržba školského dvora je zabezpečovaná pracovníkmi obce v rámci aktivačných prác. V areáli materskej školy sa nachádzajú tri budovy.

Prvá budova v slúži obci, sú v nej zriadené: obradná sieň, obecná knižnica, posilňovňa.

V druhej budove na prízemí sa nachádza jedna trieda s príslušenstvom (chodba, šatňa, WC pre deti, umyváreň, kancelária, výlevka a sklad učebných pomôcok), dve herne oddelené posuvnými dverami, spálňa a hygienické zariadenia pre pedagogických zamestnancov. Na poschodí sa nachádza identická trieda s izolačkou.

Druhá budova s hospodárskym pavilónom je prepojená prístavbou, nachádza sa v nej trieda, šatňa, hygienické zariadenie pre deti, hygienické zariadenie pre učiteľky a spoločná jedáleň s výdajným okienkom z kuchyne. Táto trieda má osobitný, bezbariérový vchod, zabezpečený bezpečnostnými protipožiarnymi dverami.

Na poschodí v hospodárskom pavilóne je zriadená spálňa, k dispozícii sú hygienické zariadenie pre deti aj dospelých. Z chodby sa vstupuje do telocvične, izby ľudových tradícií, skladu UP a školskej knižnice, kompresorovne, miestnosti pre upratovačku a riaditeľne. Vstup do tejto časti MŠ je riešený chodbou v prístavbe, tieto dve budovy sú navzájom oddelené bezpečnostnými protipožiarnymi dverami, no aj osobitne zo zadnej časti budovy. V celom areáli sú označené únikové východy, hasiace prístroje sú rozmiestnené podľa požiarnych predpisov. Všetky triedy jako aj im prislúchajúce miestnosti boli zrekonštruované.

Každá trieda je zariadená vhodným nábytkom a s dostatočným množstvom hračiek, pomôcok a didaktickou technikou. V tomto školskom roku bolo zrealizované pre deti detské ihrisko, altánok a nové pieskovisko z výhry v projekte COOP Jednoty, do tried sa postupne dopĺňajú diadaktické hračky a pomôcky.

Po rekonštrukcii stredného pavilónu jako aj v prístavbe sa vyskytlo viacero závad, ktoré boli čiastočne odstránené, na odstránenie ďalších čakáme.

Na uloženie hračiek využívame sklad na dvore. Pitnú vodu čerpáme z obecného vodovodu, vykurovanie zabezpečuje kotolňa na sídlisku. V prípade zistenia závad sa o ich odstránenie starajú pracovníci OÚ.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení:

Rodičia pravidelne uhrádzali príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením a to mesačne 4 € v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia Obce Slavošovce č. 01/2008 . Spolu za šk. rok 628 €.Tieto príspevky boli odvedené na bankový účet v zmysle zákona.

Sponzorské príspevky a iná výpomoc:

Aj v tomto školskom roku sme získali hlavne materiálnu pomoc od oslovených podnikateľov, našim zmluvným sponzorom je SHP Slavošovce, ktorý nám pravidelne zabezpečuje hygienické potreby. Bližšie informácie u riaditeľky MŠ.

Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu STUDNIČKA vypracovaného v zmysle platnej legislatívy pre predprimárne vzdelávanie. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2018 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Postupujeme podľa nového programového dokumentu - Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vlastným zameraním materskej školy je rozvíjať a upevňovať u detí návyky zdravého životného štýlu, podporovať rozvoj tvorivosti, vzťah k výtvarnému umeniu, vytvárať pocit hrdosti na významné osobnosti dejín vlastného regiónu, zachovávať a rozvíjať tradície, konkrétnymi zážitkami a skúsenosťami rozvíjať kladné ekologické postoje a chápať potrebu ochrany životného prostredia.

Oblasti, na ktoré bol zameraný výchovno-vzdelávací proces:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na sociálnu primeranosť používania jazyka

a spisovné vyjadrovanie. Zamerali sme sa na kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry – jej obsah a formu .

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier, súťaží, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchšími plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, manipulovali s prvkami a skupinami predmetov, triedili predmety podľa počtu, tvaru, farby, porovnávali množstvo odhadom a počítaním, vytvárali si prvé názorné predstavy o čísle a početných úkonoch, orientovali sa v číselnom rade. Stretali sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky Včielku Bee-bot, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evaluáciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativite a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií, pestovateľskými činnosťami, ekohrami, aktivitami . Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k prejavovaniu empatického správania sa podľa spoločenských pravidiel, Podporovali sme verbálnu a neverbálnu komunikáciu činnosťami počas ranného kruhu,

rôznymi prosociálnymi aktivitami. Deti sa učili rešpektovať pravidlá triedy, poskytovali sme im dostatočný priestor na reflexiu a sebareflexiu. Pozornosť sme venovali sviatkom detí. Tieto aktivity deti prežívali s citom a radosťou, prejavovali empatiu. Rešpektovali sme vývinové osobitosti detí, ich individuálne potreby, zamerali sme pozornosť i na vzájomné vzťahy.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Hlavným cieľom bolo utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa počas dňa ako sú sebaobslužné činnosti, grafomotorické predispozície, ako aj bežné úkony v domácnosti. Formou zážitkového učenia deti poznávali rôzne profesie, oboznamovali sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami formou bádania, experimentovania a pokusov.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Pozitíva: Väčšina detí dobre zvláda vokálne a inštrumentálne rytmické činnosti, vedú rytmizovať slová a slovné frázy a vytvárať rytmické sprievody k riekankám a piesňam – elementárnu zručnosť preukázali pri využívaní Orffovho inštrumentára - vokálne činnosti uskutočňujú spevom piesní ľudových i umelých s oporou o hudobné pozadie – sprievod na klavíri, pomocou reprodukovanej hudby, deti správne reagujú na gesta učiteľky pri nástupe, známe piesne dokážu spievať samostatne, vedú rozlíšiť zvuky niektorých hudobných nástrojov a pomenovať rytmické aj melodické nástroje aj na základe priameho stretnutia s nimi pri účasti v hudobnom predstavení „Slniečko“, identifikujú aj niektoré nehudobné zvuky a vedú určiť ich smer - obľubujú imitáciu pohybov v HPH, ktoré si v skupinkách spontánne sami zrežirujú, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami - dokážu si vypočúť primerane dlhú detskú skladbu, zážitky a emócie z nej vyjadrujú pohybom zodpovedajúcim téme, hudobno-dramatickou improvizáciou, niektoré sa tanečne prejavujú veľmi dobre. **Rezervy a negatíva:** - zábrany prejavíť sa v sólo speve, príliš hlučný spev, alebo spev v nízkych polohách v dôsledku malého hlasového rozsahu, nesprávne dýchanie pri speve - nesúlady hry na rytmickom nástroji s tempom. **Východiská:** - Vytvárať situácie na hlasové imitácie, spev na zvukomalebné slabiky, hlasové a dychové rozcvičky, hry s hlasom a dychom a vokálne dialogické hry.

- Zaradovať do VVČ hudobné chvíľky v priebehu celodenného pôsobenia, tematicky zhodne integrovať do procesu hudobných činností zameraných na tanečný pohyb a rytmus a klásť dôraz na zmysluplné uplatňovanie Orffových rytmických nástrojov.

Umenie a kultúra- výtvarná výchova **Pozitíva:** - pozitívom vo výtvarnej oblasti boli pokusy o uskutočňovanie výtvarných činností smerujúcich k vzniku novotvarov z vystrihnutých a

nalepených častí obrázkov, deti ich vedia doplniť kresbou alebo maľbou, podľa inštrukcií dokážu poskladať aj jednoduché priestorové útvary - pri výtvarných aktivitách mali deti možnosť experimentovať s farbami a rozlišovať okrem základných farieb aj ich odtiene, zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi, detské výtvary boli inštalované na triednych nástenkách. Deti kreslili, maľovali a vyfarbovali podľa šablóny na rozličný materiál. Staršie deti vo väčšine dokážu zobraziť kresbou ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov, osvedčilo sa modelovanie zo slaného cesta.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Táto oblasť sa nám premietala v podoblastiach zameraných na motorický rozvoj dieťaťa a pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl, hygienu a sebaobslužné činnosti. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasť každodenného života. Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili atraktívnymi športovo-pohybovými podujatiami. U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy formou nástieniek.

Pozornosť bola venovaná aj základným sebaobslužným činnostiam – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie. Deti boli vedené aj k dodržiavaniu základných hygienických návykov a ku kultúre stolovania .

Na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 odst.8 písm. c) Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní boli aj pre materské školy vyhlásené vianočné prázdniny od 21.12.2020 do 8.1.2021, no kvôli pretrvávaniu nepriaznivej pandemickej situácie minister rozhodol o mimoriadnom prerušení dochádzky do MŠ, ktoré pretrvalo až do 6.4.2021.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

- spolupráca s rodinou a ostatnými organizáciami
- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelávanie, pedagogické stratégie, metódy a formy
- dobrá vybavenosť výtvarným a pracovným materiálom
- kvalitné priestorové a materiálno-technické podmienky, pekný školský areál
- úspechy detí v rôznych akciách na verejnosti, v súťažiach
- záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie
- zapájanie sa do kultúrneho života obce
- spolupráca so ZŠ a s materskými školami v okolí
- spracovanie a realizácia projektov
- vytváranie estetického a podnetného prostredia pre deti
- získavanie sponzorských darov

Spolupráca s rodičmi a s verejnou, OcÚ, ZŠ

Rodičia mali záujem o dianie v materskej škole, zapojili sa do plnenia spoločnej aktivity- výroba šarkanov, pomáhali pri maľovaní záhradných preliezok, spolupracovali pri eliminácii porúch detí vo výbere pediatra, logopéda, psychológa.

Spolupráca s rodičmi sa niesla v znamení jednotného pôsobenia vo výchove na deti.

V záujme čo najúčinnejšieho rozvoja dieťaťa sa pedagogický kolektív snažil zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva.

Veľký význam v spolupráci rodiny a školy má výchovné poradenstvo, kde učiteľka vo vzťahu k rodičom vystupuje v úlohe konzultanta a svojimi profesionálnymi schopnosťami napomáha a uľahčuje výchovné pôsobenie na dieťa i v rodine.

Spolupráca s OÚ, ZŠ, DHZ, knižnicou, CPPPpP, Školským úradom Dobšiná je na veľmi dobrej úrovni.

V Slavošovciach : 10.10.2021

Vypracovala: Gabriela Mražíková

Riaditeľka MŠ