

## *Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2018/2019*

**Názov školy: Materská škola Slavošovce 526**  
**Adresa školy: Materská škola Slavošovce 526, 049 36**  
**Telefónne číslo: 058/7999158**  
**e-mail: ms.slavosovce@gmail.com**  
**Riaditeľka MŠ: Gabriela Mražíková**  
**Zriaďovateľ: Obec Slavošovce**

### *Charakteristika priestorov školy*

Materská škola je trojtriedna, poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 a pol – 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom so ŠVVP.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Má dve časti spojené spojovacou chodbou. V prvej budove sú dve triedy, na prízemí jedna, druhá na poschodí. V druhom trakte je na poschodí jedna trieda s poldennou výchovnou starostlivosťou. V budove MŠ sa nachádza riaditeľňa, telocvičňa, nárad'ovňa, šatne, kompresorovňa a na prízemí školská jedáleň s príslušenstvom. Pri triedach s celodennou starostlivosťou je kuchynka, pri každej triede sklad resp. kabinet, hygienické zariadenia, šatne a izolačky. Spoločná jedáleň v MŠ nie je. Pri budove MŠ je veľký dvor a budova na odkladanie sezónneho náradia.

### *Rada školy*

Rada školy pri MŠ Slavošovce bola ustanovená v zmysle §24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy detí, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy. Rodičia sa môžu osobne zúčastniť zasadnutí rady školy, aj keď nie sú jej členmi.

Pri materskej škole pracuje Rada školy, ktorá má 10 členov.

Zloženie Rady školy:

1. Jaroslava Vranecová-predsedička RŠ (zástupca rodičov)
2. Mgr. Martina Potočná-(zástupca rodičov)
3. Milota Makaiová-(zástupca rodičov)
4. Hana Ondrejčíková-(zástupca rodičov)
5. Mária Gallová-(zást.pedag.zamestnancov)
6. Viera Nemčková-(zást.pedag.zamestnancov)
7. Milada Benediktiová-(zást.nepedag.zamestnancov)
8. Alžbeta Bérešová-(deleg.zást.zriaďovateľa)
9. Elena Kacziánová-(deleg.zást.zriaďovateľa)
10. Rudolf Pažitka-(zást.podnikateľov)

### **Štatistické údaje o materskej škole**

Výchovná starostlivosť: **celodenná, poldenná**

Počet tried v MŠ: **3**

Priemerný počet zapísaných detí za celý šk. rok spolu: **55**

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok spolu:

Odvedené školné za celý školský rok: **668€**

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2019/20- **1**

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ na šk. rok 2019/20 - **24**

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk. rok 2018/2019- **25**

Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy spolu: **5**

z nich kvalifikované: **5**

Počet nepedagogických zamestnancov: **2**

Počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ: **4**

### **Poradné orgány:**

Poslaním poradných orgánov v MŠ bolo spolu sa podieľať na koncepcionom vedení a riadení materskej školy pri plnení vytýčených cieľov a úloh.

### **Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy :**

Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy , metodické združenie (ďalej MZ).

**Pedagogická rada** sa zišla 5 krát podľa plánu práce pedagogických porád , ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov, z metodických podujatí a odborných seminárov. Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia.

**MZ** sa zišlo 2 krát , informácie boli odovzdávané aj prostredníctvom pedagogických porád. Za celkovú úroveň metodického združenia bola zodpovedná vedúca MZ Mária Gallová, ktorá zvoláva stretnutia a je zodpovedná za ich obsah. Plán MZ je súčasťou ročného plánu školy.

**Rodičovské združenie** pri MŠ Slavošovce je dobrovoľné združenie rodičov alebo iných zákonných zástupcov detí školy a priateľov školy.

Každá trieda mala zvolených dvoch zástupcov v rodičovskej rade rodičovského združenia.

V tomto šk. bol predsedom bol Marcel Spišák, ktorý ním zostáva aj naďalej.

Jej činnosť sa zameriavala predovšetkým na zabezpečovanie aktívnej pomoci pri plánovaných akciách školy, pri zabezpečovaní kultúrnych alebo športových podujatí a pri usmerňovaní vzťahu rodičov ku škole a naopak. V rámci svojich možností poskytovalo škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi.

### **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:**

Jedna učiteľka bola prihlásená na vykonanie prvej atestačnej skúšky, riaditeľka ukončila inovačné funkčné vzdelávanie.

### ***Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:***

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali podľa vypracovaného Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) STUDNIČKA. Podkladom pre vypracovanie ŠkVP bol Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Na základe hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivitách v jednotlivých vekových skupinách konštatujem, že úlohy Školského vzdelávacieho programu ako aj hlavné úlohy plánu práce vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019 boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu aj napriek mnohým obmedzeniam, ktoré sa naskytili počas rekonštrukcie materskej školy. Učiteľky prostredníctvom hry, zážitkového učenia a aktivizujúcich metód uplatňovali svoje pedagogické schopnosti. Denný poriadok bol zostavený tak, aby sa primerane striedali všetky organizačné formy. Výchovno-vzdelávacie proces prebiehal zohľadňujúc rozdielne potreby, schopnosti detí. V prevažnej miere sa realizovala skupinová práca, čím sa cielene pôsobilo na osobnostný rozvoj dieťaťa a jeho socializáciu. Učiteľky sa snažili individuálnym prístupom rešpektovať fyziologické, intelektové a emocionálne zvláštnosti detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne, pričom vychádzala z mesačných tém a týždenných podtém. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno-vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadňovali výchovné, vývinové a individuálne potreby detí. Ciele výchovy a vzdelávania smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí. Počas pobytu v materskej škole bol zabezpečený pitný režim aj s pomocou rodičov, u detí sa utváral pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu a prevencii proti obezite pravidelnými pohybovými aktivitami a vychádzkami do okolia materskej školy. Deti si osvojili kultúrne a stravovacie návyky. Deti dosahujú veku primerané poznatky v oblasti kognitívnej, perceptuálno - motorickej ako aj sociálno-emocionálnej.

Školský vzdelávací program obsahuje aj vzdelávací program pre deti s autizmom a inými pervazívnymi poruchami.

### ***Perceptuálno - motorická oblasť:***

Vo všetkých organizačných formách sa učiteľky snažili u detí rozvíjať jemnú a hrubú motoriku a utvárať poznatky z telesnej kultúry. Učiteľky vytvárali dostatočný priestor na pohyb, ktorý sa uskutočňoval prostredníctvom pohybových a relaxačných činností, pohybových a hudobno-pohybových hier a pobytu vonku. Organizovali sme pre deti športovú olympiádu V ZŠ aj v rámci obvodu v Gamerskej Polome, kde sme získali dve prvé miesta, turistické vychádzky do okolia. Pokračovali sme v plnení úloh vyplývajúcich z projektov, do ktorých je materská škola zapojená. S deťmi boli vo všetkých triedach pravidelne realizované grafomotorické cvičenia, niektoré hlavne mladšie deti nevedia ešte správne držať a používať grafický materiál. Každé dieťa malo vytvorené portfólio s pracovnými listami a grafomotorickými cvičeniami. Jemná motorika bola precvičovaná navliekaním korálok, skladaním papiera, prevliekaním šnúrok, manipuláciou s drobnými prírodninami.

**Pozitíva:**

- manipulačné schopnosti detí - konštruovanie, modelovanie, lepenie, navliekanie, premiestňovanie,
- dobrá koordinácia pohybov- chôdza, beh, hádzanie,...
- dodržiavanie pravidiel pohybových a hudobno-pohybových hier

**Rezervy:**

- nesprávne držanie grafického materiálu (aj u predškolákov), nesprávne sedenie na stoličkách,
- slabá vytrvalosť pri pohybových aktivitách

**Opatrenia:**

- vo voľných chvíľach zaraďovať kreslenie s rozličným kresliacim materiálom a individuálnym prístupom tak dosiahnuť správne držanie grafického materiálu,
- počas práce s pracovnými listami deti upozorňovať na správnu polohu papiera,
- podnecovať deti počas celého dňa k dodržiavaniu hygienických zásad,
- využívať pravidelne v pohybových aktivitách rôznorodé náradie a náčinie,
- eliminovať strach z pohybu v rôznom prostredí,
- hodnotenie pohybových aktivít odmeňovaním,

**Sociálno-emocionálna oblasť:**

Výkonové štandardy smerovali k utváraniu a rozvíjaniu prosociálneho správania, cítenia a rozvíjania estetickéj spôsobilosti. U detí sa rozvíjalo asertívne a nenásilné správanie - schopnosť vypočuť si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na neúspech a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a iným. V oblasti získavania jazykových kompetencií mali deti vytvorený priestor na komunikáciu. Učiteľky rozvíjali u detí slovnú zásobu a správnu výslovnosť pomocou básní, piesní, hudobno-pohybových hier, obrazového materiálu, jazykových cvičení a v neposlednom rade formou zážitkového učenia.

**Pozitíva:**

- spontánne zapájanie sa do hier,
- samostatné vyjadrenie pocitov,
- záujem o spoluprácu v hrách a činnostiach

**Rezervy:**

- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho, presadzovanie sa v dialógu na úkor druhého,
- agresívne správanie a presadzovanie sa v činnostiach,

**Opatrenia:**

- dôsledne dodržiavať, upozorňovať a sledovať dodržiavanie zvolených pravidiel triedy,
- naďalej viesť deti vo všetkých činnostiach dňa k nenásilnému riešeniu konfliktných situácií a k dohode na kompromisoch,
- využívať a modelové situácie a poukazovanie nevhodného správania sa

**Kognitívna oblasť:**

Pani učiteľky umožňovali kreatívny prístup k riešeniu problémov a aktívnemu poznávaniu a využívali aktivizujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia, pričom využívali rôzne edukačné hry a pracovné listy.

Deti chápali pojmy primerané ich veku. Manipuláciou s knihami a encyklopédiami si deti obohacovali a upevňovali svoje poznatky, pripravovali sa na prácu s písaným slovom čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Snahou učiteliek bolo viesť deti k tomu, aby boli schopné aplikovať získané poznatky v praktických činnostiach a následne ich využiť aj v ďalšom živote. Z tohto dôvodu sme sa zamerali na častejšie využívanie pokusov v aktivitách.

#### **Pozitíva:**

- spontánny záujem o nadobúdanie a získavanie poznatkov,
- samostatné predstavenie sa menom a priezviskom,
- spontánne a samostatné zapájanie sa do diskusie

#### **Rezervy:**

- pomenovanie a rozlišovanie farieb u mladších detí,
- časová a priestorová orientácia,
- rezervy v hodnotení a sebahodnotení

#### **Opatrenia:**

- vo všetkých činnostiach dňa podľa situácie využívať priestor a možnosti na upevňovanie pojmov pravá a ľavá strana s určovaním aj v priestore,
- počas dňa s deťmi rozlišovať a precvičovať časové vzťahy,
- častými slovnými hrami a individuálnym prístupom dosiahnuť zlepšenie vo vyslovovaní,
- spolupracovať s rodičmi detí, ktoré majú poruchu výslovnosti, poskytovať poradenskú činnosť,
- denne čítať deťom pred spaním rozprávky a príbehy s následnou reprodukciou čítaného textu,
- realizovať aktivity zamerané na poznávanie regiónu, jeho okolia a regionálnych tradícií,
- využívať poznatky z kontinuálneho vzdelávania v práci s interaktívnou tabuľou,
- motivovať deti ku zmysluplnému každodennému sebahodnoteniu.

#### **Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu:**

V školskom roku 2018/2019 sme mali dve deti s odkladom povinnej školskej dochádzky (OPŠD), z toho jedno dieťa so ŠVVP.

Nadálej pretrváva zvýšený počet detí s logopedickými problémami.

Pri VVČ sme využívali pracovné zošity:

Mp – Kúzelné rátanie

Rp – Kúzelné objavy

Grafomotorické cvičenia – Kúzelná pastelka

Spolupracovali s CPPP a P v Rožňave, ktoré každoročne vykonáva depistáže detí o školskej spôsobilosti a rodičom poskytne prednášku o školskej spôsobilosti detí ako aj individuálne poskytne informácie o pripravenosti ich detí na vstup do ZŠ.

Spoupracujeme so ZŠ - návšteva ZŠ vid'. plán spolupráce.

Deťom, ktoré mali nedostatky v niektorých oblastiach sme venovali individuálnu pozornosť.

V po hospitačných rozboroch sme konzultovali metódy a postupy na odstránenie jestvujúcich problémov. Jedno dieťa má odklad povinnej školskej dochádzky, ostáva v MŠ je so zdravotným znevýhodnením, má vypracovaný ŠVVP.

### ***Kontrolná činnosť***

Kontrola bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci. Kontroly boli vykonávané v súlade s plánom kontrol a hospitačných činnosti.

***Vnútroškolská kontrola s pedagogickým zameraním*** súvisela s plnením úloh zo Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy.

***Kontroly prevádzkovo-ekonomického charakteru*** súviseli s dodržiavaním Školského poriadku, Pracovného poriadku a BOZP.

V žiadnej so spomínaných kontrolných zameraní sa nezistili závažné nedostatky. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie. V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické rady a prevádzkové porady.

### ***Údaje o inšpekčnej činnosti:***

V tomto školskom roku nebol vykonaná inšpekčná činnosť.

Inšpekčná činnosť Štátnej školskej inšpekcie bola vykonaná v dňoch 15.5.2015 a od 19.5. do 20.5.2015. Inšpekciu vykonala PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka – ŠIC Košice.

Zistený stav: vo všetkých sledovaných oblastiach škola dosiahla ***veľmi dobrú úroveň /najvyššia v stupni hodnotenia ŠŠI/***.

### ***Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:***

Od 1. septembra 1999 je škola prijatá do národnej siete ***škôl podporujúcich zdravie*** v Slovenskej republike, tento projekt je venovaný podpore zdravia a výchove k zdravému životnému štýlu. Do vzdelávacích aktivít sme zarad'ovali témy o zdravom životnom štýle, venovali sme sa pohybovým aktivitám v spolupráci s rodičmi.

***Evička a jej priatelia***- spolupráca s SČK, názorné ukážky poskytnutia prvej pomoci, besedy  
V školskom roku 2016/17 bol vypracovaný projekt: Rozšírenie kapacít materských škôl formou rekonštrukcie, vyhlásený MŠ, vedy, výskumu a športu SR, ktorý bol schválený a rekonštrukcia začala v januári 2019.

### ***Materiálno-technické a priestorové podmienky MŠ***

V súlade s úlohami koncepčného zámeru rozvoja MŠ sme v hodnotenom období:

- zlepšili vybavenosť hračkami a učebnými pomôckami, doplnená bola i odborná literatúra pre pedagógov,
- vytvorili sme v každej triede detskú knižnicu a doplnili sme detskú literatúru,
- pravidelne sa dopĺňajú učebnými pomôckami, hračkami, didaktickou technikou a novými,
- zabezpečený je prístup pedagógov k najnovším informáciám a IKT – prístupným internetom v každej triede,

Materská škola je trojtriedna, je umiestnená vo dvoch dvojpodlažných budovách, ktoré sú vzájomne prepojené spojovacou chodbou. Chodba sa využíva na prevoz stravy zo školskej kuchyne do výdajní pri triedach. V prvej budove na prízemí je školská kuchyňa a sklady, na poschodí je poldenná trieda, telocvičňa, ktorá jedostatočne vybavená športovým náradím a náčiním, šatňa, izba ľudových tradícií, knižnica a riaditeľňa. V druhej budove sú triedy. Triedy sú priestrané a veľké, podlahy v miestnostiach sú z PVC, v herniach sú koberece. V triedach je dostatok svetla, pozdĺž tried sú veľké plastové okná, na poschodí balkóny, ktoré v nepriaznivom počasí využívame na otužovanie detí.

Trieda pozostáva z herne, spálne, jedálne, pri triede je WC a umyváreň pre deti i dospelých. Pri triede na poschodí je zriadená izolačka. Každá trieda je zariadená vhodným nábytkom, do každej triedy sa dokúpili nábytkové a molitanové zostavy a nové hračky. Každá trieda má interaktívnu tabuľu, notebook, tlačiareň a množstvo pomôcok. Areál MŠ je oplotený, vstupuje sa doň bránou, ktorá sa denne zamyká. Školský dvor je zatravnovaný, po obvode sú vysadené ihličnany, je na ňom detského ihriska spĺňajúceho európske bezpečnostné normy. Na dvore sú lavičky a pieskovisko, ktoré sa pravidelne ošetruje. Na uloženie hračiek využívame sklad na dvore. Pitnú vodu čerpáme z obecného vodovodu, vykurovanie zabezpečuje kotolňa na sídlisku.

V tomto školskom roku bol kúpený koberec do strednej triedy.

V prípade zistenia závad sa o ich odstránenie starajú pracovníci OÚ.

#### ***Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení:***

Rodičia pravidelne uhrádzali príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením a to mesačne 4 € v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia Obce Slavošovce č. 01/2008. Spolu za šk. rok 708€. Tieto príspevky boli odvedené na bankový účet v zmysle zákona.

#### ***Sponzorské príspevky a iná výpomoc:***

MŠ boli poskytnuté sponzorské príspevky a tovar na zabezpečenie rôznych akcií poriadanych pre deti MŠ. Bližšie informácie získate na požiadanie u riad. MŠ.

#### ***Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy***

Snahou našej školy je vytvárať viac stimulujúcich podnetov tak, aby boli maximálne podporované individuálne rozvojové možnosti detí. Osobnostne orientovaná výchova v materskej škole je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa tak, aby sa cítilo zdravé, šťastné, spokojné a úspešné. Zameranie MŠ je výrazne orientované na spoluprácu s rodinou. Materská škola zohráva dôležitú rolu, môže pomôcť odhaliť problémy vyskytujúce sa aj v rodine. Každodenný kontakt s rodičom neumožňuje žiaden iný typ školy. Učiteľky pozorujú, komunikujú a môžu včas odhaliť signály, ktoré naznačujú problémy v správaní detí, či ich rodičov. Sú prvými, ktoré poskytujú pomoc v podobe odporúčení odborných pracovníkov. Naším cieľom výchovy ostáva naďalej všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločnosti a dosiahnutie školskej zrelosti. Najdôležitejším cieľom považujeme rozvoj dieťaťa po stránke **emocionálnej, morálnej a spoločenskej**.

Hlavnou črtou našej materskej školy je realizácia výchovy metódami tvorivo-humanistickej výchovy, ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu v škole.

Pochopenie a následne prijímanie spoločných pravidiel triedy, je podmienené individuálnym prístupom učiteľky k deťom. Od učiteľa sa vyžaduje trpezlivosť a tolerancia voči deťom, ktoré sa ťažšie prispôsobujú. Výsledkom je celková klíma triedy, kde vládne prevažne pokojná, zdravá komunikácia a to medzi deťmi i dospelými. Obsah výchovy a vzdelávania je zameraný predovšetkým na oblasť prosociálnu, environmentálnu, kultúrno-estetickú.

Preventívne pôsobíme proti agresívnemu správaniu detí a to v úzkej spolupráci s rodičmi. – individuálnymi stretnutiami počas vyhlásených konzultačných hodín i podľa aktuálnosti.

Od roku 2009 pracujeme podľa školského vzdelávacieho programu STUDNIČKA. Obsah a organizáciu výchovy a vzdelávania prispôsobujeme rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, ktoré prichádzajú z rôzneho socio-kultúrneho prostredia.

***Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení***

- záujem pedagogického zboru o ďalšie vzdelávanie a využívanie možností odborného rastu podporované zriaďovateľom
- dobré meno MŠ aj v okolitých obciach,
- aktívna spolupráca s Radou školy pri MŠ,
- dobrá spolupráca zákonných zástupcov,
- spolupráca s knižnicou, stimulácia predčitateľskej gramotnosti,
- pozitívne hodnotené mimoškolské aktivity a prezentácia MŠ v širšej verejnosti,
- triedy vybavené novým nábytkom,
- vo všetkých triedach je IT, PC a edukačný softvér, internet, učiteľky sú vyškolené na prácu s PC vo výchovno vzdelávacom procese,
- poloha MŠ, priestorový areál,
- kreativita a estetické cítenie personálu, príťažlivosť priestorov materskej školy pre deti,
- pozitívna klíma a atmosféra školy, otvorené, bezpečné, podnetné a priateľské prostredie,
- výborná spolupráca s CPPP a inými subjektami

Dobré výsledky boli dosiahnuté vo výtvarných činnostiach, grafomotorických činnostiach, osvojovaní hygienických návykov, kultúrnych a pracovných elementárnych zručností, bola vytvorená priaznivá soc.-emocionálna klíma na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva, súčinnosti a spolupráce vo výchovno-vzdelávacom procese, realizácia didaktických aktivít pri osvojovaní úloh RP, náležitá pozornosť bola venovaná správaniu držaniu tela pri chôdzi. Dobré sú výsledky aj z rozvíjania poznania, matematických predstáv a telesnej výchovy.

***Spolupráca s rodičmi a s verejnosťou, OcÚ, ZŠ, spolupráca s CPPP a ďalšími subjektmi***

K pripravenosti detí na vstup do ZŠ máme dlhoročnú spoluprácu s Dr. Lórincom ktorý nám poskytuje odbornú pomoc pri zistených problémoch týkajúcich sa detí predškolského veku.



V marci 2019 sa uskutočnili depistážne vyšetrenia detí k posúdeniu školskej spôsobilosti pred nástupom do I. ročníka ZŠ. Následne sa uskutočnili konzultácie s rodičmi k ich výsledkom.

### ***Spolupráca so ZŠ***

V tomto roku sme naďalej spolupracovali so ZŠ P.E.Dobšinského v Slavošovciach spoločnými aktivitami ktoré sme uskutočňovali v priestoroch MŠ aj ZŠ.

Úroveň pripravenosti detí do 1. ročníka ZŠ je na dobrej úrovni. Deti, ktoré navštevovali materskú školu pravidelne a viac ako jeden rok sú na vstup do ZŠ pripravené lepšie, ako deti, ktoré MŠ navštevovali nepravidelne, alebo menej ako jeden rok. Deti veľkej triedy majú osvojené grafické zručnosti, kvalitnejší je aj rečový prejav dieťaťa, slovná zásoba je aktívna a väčšina detí má osvojené základy spisovnej a kultivovanej slovenčiny .

### ***Spolupráca s knižnicou***

Spolupracovali sme s knižnicou, jej návštevou a besedou ako aj požičaním kníh sme u detí rozvíjali záujem o knihy.

### ***Spolupráca s obecným úradom***

Pomoc pri úprave dvora sme mali poskytnutú aj toho roku pracovníkmi VPP a zamestnancami OÚ. Priaznivý ohlas u rodičov malo poskytnutie priestorov obecnej sály a sobášnej siene na vystúpenie pri príležitosti vianočnej besiedky a slávnostnej rozlúčky našich predškolákov a Jednotu dôchodcov.

Kladne hodnotím spoluprácu so všetkými oddeleniami OÚ, ktoré spolupracujú s našou Materskou školou, ako aj s členmi našej Rady školy.

### ***Spolupráca s rodičmi***

Spolupráca s rodičmi sa niesla v znamení jednotného pôsobenia vo výchove na deti. Je veľmi kvalitná, má tradičné i netradičné formy. V záujme čo najúčinnejšieho rozvoja dieťaťa sa pedagogický kolektív snažil zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva.

Veľký význam v spolupráci rodiny a školy má výchovné poradenstvo, kde učiteľka vo vzťahu k rodičom vystupuje v úlohe konzultanta a svojimi profesionálnymi schopnosťami napomáha a uľahčuje výchovné pôsobenie na dieťa i v rodine.

Dobre fungujúca spolupráca sa prejavuje aj vo všetkých aktivitách a akciách , ktoré MŠ poriada.

Kladne hodnotím aj aktivity materskej školy, venovanie sa deťom pri rozvoji grafomotorických zručností a, hudobno-pohybových zručností, spoluprácu s CPPP a P, prezentovanie MŠ na verejnosti, zapájanie sa do rôznych súťaží.

### *Údaje o aktivitách a prezentácii školy:*

#### **Akcie usporiadané v šk. roku 2018/19**

- návšteva ZŠ: „Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas“,
- návšteva rodného domu P. E. Dobšinského,
- turistická vychádzka so starými rodičmi, púšťanie šarkanov,
- Planetárium s MŠ Čierna Lehota,
- vystúpenie s kultúrnym programom pre dôchodcov z príležitosti mesiaca úcty k starším v Slavošovciach,
- príprava a odovzdanie darčiekov starým rodičom,
- Evička a jej priatelia, beseda s praktickou ukážkou- SČK Rožňava,
- posedenie s Mikulášom,
- vystúpenie s vianočným pásmom pre SHP Slavošovce,
- Vianočná akadémia pre rodičov a seniorov v sále obecného úradu,
- výroba a odovzdanie vianočných pozdravov sponzorom,
- „Pomôžeme zvieratkám“, vychádzka, dopĺňanie krmidiel pre zvieratá,
- stavby zo snehu, sánkovačka,
- „Z rozprávky, do rozprávky“ rozprávkové dopoludnie,
- návšteva obecnej knižnice s besedou,
- školské kolo v speve ľudových piesní,
- účasť na súťaži v speve ľudových piesní vo Vyšnej Slanej,
- výroba darčiekov pre mamičky,
- športová olympiáda v ZŠ,
- „Deň Zeme“ vychádzka do prírody,
- olympiáda materských škôl v Gemerskej Polome( 2 prvé miesta),
- celodenný výlet s rodičmi do Židlovej, opekačka, súťaže,
- MDD,
- rozlúčka s materskou školou.