

**Materská škola Slavošovce, 049 36 Slavošovce 526**

***S p r á v a o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy v Slavošovciach za školský rok 2019/2020***

**Predkladá:**

Gabriela Mražíková  
Riaditeľka MŠ

Prerokované v Pedagogickej rade MŠ  
.....

Prerokované v Rade školy pri MŠ  
.....

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Obci Slavošovce ***schváliť/neschváliť*** Správu o výchovno-vzdelávacej  
činnosti jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2019/2020

.....  
Viera Nemčková  
Predseda Rady školy pri MŠ Slavošovce

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Slavošovce ***schvaľuje/neschvaľuje*** Správu o výchovno-vzdelávacej  
činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2019/2020

.....  
**Ing. Štefan Bašták**  
Starosta obce

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach v  
školskom roku 20019/20**

***Základné identifikačné údaje***

**Názov školy:** Materská škola Slavošovce- bez právnej subjektivity

**Adresa školy:** Materská škola Slavošovce, 049 36

**e-mail:** ms.slavosovce@gmail.com

**Telefónne číslo:** 058/7999158

**Zriaďovateľ:** Obec Slavošovce

**Meno a priezvisko riaditeľ'a školy:** Gabriela Mražíková

***Štatistické údaje o materskej škole***

Výchovná starostlivosť: celodenná, poldenná

Počet tried: 3

Počet zapísaných detí za celý školský rok: 62

Odvedené školné za celý školský rok: 548

Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ: 23

Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľ'ky:5

Počet nepedagogických zamestnancov: 2

Počet zamestnancov ŠJ: 4

Pri materskej škole pracuje Rada školy, ktorá má 9 členov.

Zloženie Rady školy:

1. Viera Nemčková-predsedníčka RŠ (zástupca pedagogických zam.)
2. Mgr. Martina Ďuránová-(zástupca rodičov)
3. Milota Makai-(zástupca rodičov)
4. Jaromíra Vranecová-(zástupca rodičov)
5. Mgr. Veronika Šándorová-(zást.rodičov)
6. Nikola Krištofová-(zást.pedag.zamestnancov)
7. Mária Ďuránová-(zást.nepedag.zamestnancov)
8. Bc.Július Lalík-(deleg.zást.zriaďovateľ'a)
9. Elena Kacziánová-(deleg.zást.zriaďovateľ

Rada školy pri Materskej škole Slavošovce, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Vo februári 2019 prebiehali voľby do Rady školy pri MŠ Slavošovce. Ustanovená rada školy má 9 členov a mandát na obdobie štyroch rokov a to do 1.3.2023. Činnosť rady školy v školskom roku 2019/2020 spočívala v prerokovaní a schválení niektorých dokumentov z povinnej dokumentácie materskej školy.

### ***Údaje o počte žiakov***

V školskom roku 2019/2020 bolo na pravidelnú dochádzku do Materskej školy Slavošovce k 15.9.2019 zapísaných 50 detí, z toho 23 detí ktoré mali rok pred povinnou školskou dochádzkou, jedno dieťa so ŠVVP. Počet detí v triedach sa počas školského roka menil, po dokončení rekonštrukcie a prístavby bolo prijatých ďalších 12 detí. Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Na základe zápisu detí riaditeľka materskej školy vydala rozhodnutia o prijatí do materskej školy všetkým rodičom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa do MŠ na príslušný školský rok. Materská škola v prvom polroku prevádzkovala 2 triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním, 1 triedu s poldennou výchovou a vzdelávaním. Od februára bola v prevádzke aj tretia trieda s celodennou prevádzkou. MŠ je so vzdelávacím jazykom slovenským. Do materskej školy sme prijímali deti od 2,5 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materskú školu navštevovali aj deti z obce Rochovce . Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa. Materská škola sa členila na triedy, jednotlivé triedy boli homogénne. Rozdelenie jednotlivých tried bolo nasledovné:

Trieda I. – 3-4. ročné deti- počet: 19

Trieda II.- 4-5. ročné deti- počet: 20

Trieda III.- 5-6. ročné deti- počet: 23

Škola poskytovala predprimárne vzdelávanie deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov.

### ***Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu***

#### ***Zamestnanci školy:***

Počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: 5. Všetci pedagogický zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady- úplné stredoškolské odborné vzdelanie.

### ***Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ:***

Štyria pedagogickí zamestnanci spĺňajú kritéria na vyplácanie kreditového príplatku. Jedna učiteľka úspešne vykonala prvú atestačnú skúšku.

Učiteľky si rozširovali vedomosti z jednotlivých oblastí ŠVP prostredníctvom pedagogickej literatúry a časopisov, samoštúdiom odbornej literatúry.

Ďalšie vzdelávanie bude pokračovať podľa Plánu profesijného rozvoja podľa ponuky vzdelávacích programov, akreditovaných spoločností a iných vzdelávacích inštitúcií a spoločností.

### ***Poradné orgány:***

#### ***Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy :***

Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy , metodické združenie (ďalej MZ).

***Pedagogická rada*** sa zišla 3 krát podľa plánu práce pedagogických porád , ktorý je prílohou ročného plánu školy. Jej členovia sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Na poradiach sa riešia aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov, z metodických podujatí a odborných seminárov. Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia. Podľa naliehavosti situácie sa uskutočnili aj krátke operatívne porady zamestnancov.

#### ***Metodické združenie***

Metodické združenie malo v školskom roku 2019/2020 2 zasadania, predmetom činnosti bolo odovzdávanie si pracovných skúseností v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Pravidelne boli učiteľky informované o odborných článkoch z oblasti pedagogiky, bol vypracovaný plán metodického združenia, podľa ktorého sme postupovali. Za celkovú úroveň MZ bola zodpovedná vedúca Mária Gallová.

***Rodičovské združenie*** pri MŠ Slavošovce je dobrovoľné združenie rodičov alebo iných zákonných zástupcov žiakov školy a priateľov školy.

Predsedom v šk. Roku 2019/20 bol Marcel Spišák.

Každá trieda mala zvolených dvoch zástupcov v rodičovskej rade rodičovského združenia.

Jej činnosť sa zameriavala predovšetkým na zabezpečovanie aktívnej pomoci pri plánovaných akciách školy, pri zabezpečovaní kultúrnych alebo športových podujatí a pri usmerňovaní vzťahu rodičov ku škole a naopak. V rámci svojich možností poskytovalo škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi.

### ***Riadiaca a kontrolná činnosť:***

Kontrolná činnosť bola zameraná na implementáciu ŠkVP do výchovno – vzdelávacích plánov, schopnosť učiteľky rešpektovať individuality detí v kolektíve a prispôbiť zadané ciele ich schopnostiam a možnostiam, prácu s individuálnymi rozvojovými programami pre deti s ŠVVP. Hospitačná činnosť bola zameraná na využívanie pohybových a relaxačných činností detí, dodržiavania zásad psychohygieny, rozvíjanie hodnotiacich s sebahodnotiacich zručností detí, zaradovanie prvkov rozvoja počiatočnej predčitateľskej gramotnosti, využívanie digitálnych technológií. Riaditeľka informovala pedagogický kolektív o legislatívnych zmenách, odporúčaní zriaďovateľa. V školskom roku 2019/2020 sa ponuka vzdelávacích programov zo strany MPC v Košiciach nerealizovala, aj keď riaditeľka materskej školy vytvorila podmienky na ich účasť na vzdelávaní. Kontrolná činnosť riaditeľky sa zamerala aj nielen na kontrolu kvality práce pedagogických, ale aj nepedagogických pracovníkov. Neboli zistené závažné problémy, pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na ich odstránenie. V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické a prevádzkové porady a taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteľiek. U všetkých zamestnancov materskej školy boli prezentované a podporované nasledujúce aspekty.

- Uvedomiť si, že zdravie je hodnota hodnôt
- Zdravie chápať ako subjektívny a objektívny stav, ako výsledok zdravia fyzického, psychického a sociálneho, ovplyvňovaného vonkajšími i vnútornými vzájomne na seba pôsobiacimi podmienkami
- Uvedomovať si zodpovednosť za svoje zdravie a za vlastný životný štýl
- Aktívne hľadať prostriedky na podporu zdravia

***Pedagogická oblasť***- hospitačná činnosť bola uskutočňovaná podľa plánu hospitačnej činnosti aj podľa aktuálnej potreby. Jej cieľom bolo nielen kontrolovať prácu učiteľiek, ale aj poskytnúť pomoc a spoločne sa poradiť pri plánovaní, aj realizácii výchovno - vzdelávacieho procesu. Hospitačnou činnosťou aj prostredníctvom pozorovania a rozhovorov sme si navzájom radili, uplatňovali svoje názory a pripomienky pri plánovaní, zamerali sa viac na zážitkové učenie. Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali aj naďalej vlastnoručne zhotovené pomôcky, pripravovali prezentácie pre deti. Pozitívne však hodnotím používanie nových didaktických pomôcok, zameraných na získavanie poznatkov, prezentácie rôznych tém pre deti na počítači, využívanie interaktívnej tabule vo výchovno – vzdelávacom procese.

V žiadnej so spomínaných kontrolných zameraní sa nezistili závažné nedostatky. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie. V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické rady a prevádzkové porady

### ***Záver z hospitačnej činnosti***

Jedným z nástrojov vnútroškolskej kontroly je aj hospitačná činnosť.

#### ***Cieľ hospitácií zameraný na učiteľku***

Cieľom hospitácií počas vzdelávacích aktivít bolo sledovanie uplatňovania aktivizujúcich metód, zrozumiteľnosť pri formulovaní cieľov, uplatňovanie bádateľských aktivít, rozvíjanie schopnosti detí tvoriť hypotézy a overovať ich, rozvoj komunikačných, kognitívnych, učebných a informačných schopností detí, využívanie IKT techniky a edukačných pomôcok na obohatenie edukačného procesu, diferencovanie úrovní podľa vekového zloženia triedy a individuálnych osobitostí dieťaťa.

#### ***Odporúčania:***

- Zápisy v triednej knihe je potrebné zamerať na proces orientovaný na dieťa.
- Nepredkladať deťom hotové poznatky formou prednášky, využívať experimentovanie, heuristické metódy, vychádzky do prírody, zážitkové učenie, brainstorming, bádateľské aktivity.
- Výraznejšie uplatňovať prvky humanistickej výchovy, upúšťať od direktívneho postavenia učiteľa v komunite.
- Orientovať sa vo väčšej miere na progresívnejšie formy práce - skupinová, párová, frontálnu formu uplatňovať iba v najmenšej miere.
- Správnym rečovým prejavom a spisovným vyjadrovaním vplývať na jazykový prejav dieťaťa.
- Zaradovaním dramatického umenia, čítaním rozprávok, hraním rolí podporovať u detí potrebu komunikatívnych spôsobilostí.
- Podporovať samoštúdium u pedagógov.
- Využívať progresívne metódy a aplikovať poznatky získané individuálnym vzdelávaním v edukačnom procese.
- Vhodnými vzdelávacími aktivitami rozvíjať literárnu a jazykovú gramotnosť.

#### ***Cieľ hospitácií zameraný na dieťa***

Cieľom bolo sledovať u detí schopnosť pracovať vo dvojiciach alebo v skupine, záujem o výchovno-vzdelávaciu činnosť, schopnosť použiť získané vedomosti, zručnosti a schopnosti v praktických činnostiach, slovná zásoba detí a schopnosť komunikácie, schopnosť primerane

zhodnotiť vlastný pokrok v porovnaní predchádzajúcim, primerane zhodnotiť svoju aj kamarátovu činnosť, schopnosť tvoriť predpoklady a overovať ich. Odporúčania:

- Pravidelne poskytovať deťom možnosť spolupodieľať sa pri rozhodovaní o činnosti a jej riadení- využívanie diskusie ako jedného zo spôsobov, kde môžu učitelia podporovať okrem iného aj morálne zdôvodnenia detí a prispievať k ich sociomorálnemu a emocionálnemu rozvoju.
- Konkretizácia cieľa priamo na výkon dieťaťa, formulácia cieľa, diferencovanie cieľov.
- Evalvácia dieťaťom a pedagogickým pracovníkom je u niektorých pedagógov málo účinná, alebo vôbec nie je vykonávaná.

### ***Údaje o aktivitách a prezentácii školy:***

Základnou úlohou materskej školy bola výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá kladne pôsobila na dieťa, pomáhala mu v procese socializácie v detskej spoločnosti a tiež pomáhala rodine pri výchove dieťaťa a v jeho predškolskom vzdelávaní. Denný pobyt v materskej škole bol naplnený hrovými činnosťami a doplnený plánovanými aktivitami. Tieto pomáhali atraktívniť deťom i rodičom hlavné poslanie školy a rozvíjať spolupatričnosť ku škole.

- vystúpenie s kultúrnym programom pre dôchodcov z príležitosti mesiaca úcty k starším v Slavošovciach,

- príprava a odovzdanie darčiekov starým rodičom,
- zdravotno- turistická vychádzka so starými rodičmi,
- Deň materských škôl, spoločné vystúpenie TOM a ELO s MŠ Ochtiná, Čierna Lehota, Markuška,
- „Planetárium“,
- posedenie s Mikulášom,
- vystúpenie s vianočným pásmom pre SHP Slavošovce,
- vianočná akadémia pre rodičov, starých rodičov,
- výroba a odovzdanie vianočných pozdravov sponzorom,
- stavby zo snehu,
- divadlo „ Ujo Doremino“,
- karneval so zabávačom a spevákom.

***Ostatné naplánované akcie boli kvôli prerušeniu výchovno- vzdelávacej činnosti zrušené.***

### ***Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:***

Od 1. septembra 1999 je škola prijatá do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike, tento projekt je venovaný podpore zdravia a výchove k zdravému životnému štýlu. V tomto školskom roku sme sa zapojili do výzvy COOP Jednoty projektom "Bezpečne v škôlke". Projekt postúpil do ďalšieho kola.



### ***Údaje o inšpekčnej činnosti v škole***

V tomto školskom roku nebol vykonaná inšpekčná činnosť.

Inšpekčná činnosť Štátnej školskej inšpekcie bola vykonaná v dňoch 15.5.2015 a od 19.5. do 20.5.2015. Inšpekciu vykonala PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka – ŠIC Košice, bez opatrení.

### ***Materiálno-technické a priestorové podmienky MŠ***

Materská škola je postavená na sídlisku v zdravotne vhodnom prostredí. Chránená je pred zdraviu škodlivými faktormi vonkajšieho prostredia tým, že je dostatočne ďaleko od cestnej komunikácie, pred hlukom a zdrojmi znečistenia ovzdušia nám ako ochrana slúžia ihličnaté stromy vysadené po obvode pozemku. Pozemok je ohradený pletivom, vstupuje sa doň dvoma bránami. V areáli zariadenia sa nachádza jedno funkčné pieskovisko a detské ihrisko spĺňajúce európske bezpečnostné normy. Pred pavilónmi sú asfaltové plochy a celá plocha dvora je zatravnená. Pravidelné kosenie a údržba školského dvora ako aj pieskoviska je zabezpečovaná pracovníkmi obce v rámci aktivačných prác. V areáli materskej školy sa nachádzajú tri budovy. Prvá budova v slúži obci, sú v nej zriadené: obradná sieň, obecná knižnica, posilňovňa.

V druhej budove na prízemí sa nachádza jedna trieda s príslušenstvom (chodba, šatňa, WC pre deti, umývareň, kancelária, výlevka a sklad učebných pomôcok), dve herne oddelené posuvnými dverami, spálňa a hygienické zariadenia pre pedagogických zamestnancov. Na poschodí sa nachádza identická trieda s izolačkou.

Druhá budova s hospodárskym pavilónom je prepojená prístavbou, nachádza sa v nej trieda, šatňa, hygienické zariadenie pre deti, hygienické zariadenie pre učiteľky a spoločná jedáleň s výdajným okienkom z kuchyne. Táto trieda má osobitný, bezbariérový vchod, zaopatrený bezpečnostnými protipožiarnymi dverami.

Tretia budova bola skolaudovaná a odovzdaná v decembri 2019, malá trieda bola do nej presťahovaná vo februári 2020. Na poschodí v hospodárskom pavilóne je zriadená spálňa, k dispozícii sú hygienické zariadenie pre deti aj dospelých. Z chodby sa vstupuje do telocvične, izby ľudových tradícií, skladu UP a školskej knižnice, kompresorovne, miestnosti pre upratovačku a riaditeľne. Vstup do tejto časti MŠ je riešený chodbou v prístavbe, tieto dve budovy sú navzájom oddelené bezpečnostnými protipožiarnymi dverami, no aj osobitne zo zadnej časti budovy. V celom areáli sú označené únikové východy, hasiace prístroje sú rozmiestnené podľa požiarneho predpisov. Všetky triedy ako aj im prislúchajúce miestnosti boli zrekonštruované, vymenené boli podlahové krytiny, dokúpené boli predeľovacie steny do

WC, v prístavbe vešiaky na uteráky. Každá trieda je zariadená vhodným nábytkom a s dostatočným množstvom hračiek, pomôcok a didaktickou technikou.

Na uloženie hračiek využívame sklad na dvore. Pitnú vodu čerpáme z obecného vodovodu, vykurovanie zabezpečuje kotolňa na sídlisku.

V prípade zistenia závad sa o ich odstránenie starajú pracovníci OÚ.

### ***Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení:***

Rodičia pravidelne uhrádzali príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením a to mesačne 4 € v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia Obce Slavošovce č. 01/2008 . Spolu za šk. rok 548€.Tieto príspevky boli odvedené na bankový účet v zmysle zákona.

### ***Sponzorské príspevky a iná výpomoc:***

Aj v tomto školskom roku sme získali hlavne materiálnu pomoc od oslovených podnikateľov, našim zmluvným sponzorom je SHP Slavošovce, ktorý nám pravidelne zabezpečuje hygienické potreby. Bližšie informácie u riaditeľky MŠ.

### ***Výsledky vo výchove a vzdelávaní:***

Rešpektovaním detských názorov, myšlienok, sme rozvíjali záujmy a individuálne potreby detí. V MŠ boli využívané nové regulačné kompetencie, ktoré usmerňujú detskú iniciatívu v záujme osobnostného rozvoja dieťaťa. V rámci zefektívňovania predprimárneho vzdelávania a podporovania sociomorálneho rozvoja dieťaťa sme vychádzali z nasledujúcich aspektov :

- Zo Štátneho vzdelávacieho programu
- Práv a slobôd dieťaťa
- Individuálnych vnútorných predispozícií, genetických daností a potenciality každého dieťaťa
- Predchádzajúcich sociálnych a morálnych skúseností
- Spôsobov detského poznávania, stratégií učenia sa dieťaťa

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred patologickými javmi priebežným a stálym monitorovaním zmien v správaní detí, rodičia boli upozornení na nevhodnosť sledovania televíznych programov v nočných hodinách, na potrebu verbálneho kontaktu s dieťaťom, prejavit' porozumenie a pochopenie svojmu dieťaťu.

**Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzoval v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:**

**Oblasť: Jazyk a komunikácia** – prosociálnymi hrami, rozprávaním, dohovormi a brainstormingom deti poznávali a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu, nadväzovali rečový kontakt s ostatnými deťmi. Pri práci s textom rozhovormi, rozprávaním, čítaním s porozumením, čítaním na pokračovanie, sme vytvorili prostredie pre zážitkové čítanie, snažili sme sa rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením, deti si vypestovali kladný vzťah ku knihám, správne zaobchádzanie s knihou, orientáciu v knižnici a medzi knihami. Mali možnosť zoznámiť sa s rôznymi autormi kníh a ilustrátormi. Spomínanými aktivitami si mali deti možnosť osvojiť si rozhodujúce predpoklady pre zvládnutie čitateľských schopností a rozvíjať literárnu gramotnosť, formovať vzťah k písanej kultúre, vrátane vytvárania čítacích návykov. Hrami s básňami a dedukciami poznávali spisovnú podobu jazyka, tvorili jednoduché a rozvité vety a súvetia, rozvíjali porozumenie explicitného a implicitného významu textu. Rôznymi vzdelávacími aktivitami sa deti naučili identifikovať začiatočnú a poslednú hlásku slova, hravými formami určiť niektoré písmená abecedy, skladaním hlások tvoriť slová. V oblasti grafomotorických predpokladov písania sme využívali pracovné zošity. Dbali sme u detí na správny úchop ceruzky a primerane intenzívny tlak na podložku.

**Oblasť: Človek a príroda** – pozorovali sme prírodné javy prostredníctvom zážitkového učenia a heuristických metód. Deti získali poznatky o vesmíre prostredníctvom digitálnych technológií, Brainstormingom, prácou na PC získavali poznatky o ľudskom tele a jeho fyziologických funkciách.

**Oblasť: Matematika a práca s informáciami** – pomocou rôznych vzdelávacích aktivít triedením, pridávaním, uberaním, zaznamenávaním pracovali s číslami od 1 do 10 a určovali počet predmetov v skupine. Opisovali polohu objektov pomocou slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dolu, pred, za, atď. Rozširovali si poznatky z oblasti geometrie, meraním sa oboznamovali pri stavbe budov, konštruovaní, skladaní a zostrojovaní. Poznávali aj rovinné a priestorové tvary, zaznamenávali cesty pomocou šípok, rozvíjali si logické myslenie pri ukladaní puzzle, zoradovaní a triedení predmetov, hrách s mozaikou, orientácii vo štvorcovej sieti. Základy práce s digitálnymi technológiami rozvíjali pri práci s Bee- Boot, PC, na interaktívnej tabuli

**Oblasť Človek a spoločnosť** – Prostredníctvom vzdelávacích aktivít sa naučili orientovať v čase i vo svojom okolí. Spoznávali základné pravidlá správania sa na ceste, rôzne druhy

dopravných prostriedkov a význam dopravných značiek. Počas turistických vychádzok spoznali prírodné krásy regiónu, naučili sa význam pojmov vrch, les, pole, lúka, rieka, jazero, atď. Počas hier a aktivít sa naučili vzájomnej tolerancii a komunikácii a osvojili si základy etikety a prosociálneho správania, identifikovali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Poznávali rodinné väzby, aktívne sa zúčastňovalo na oslavách sviatkov, oboznámili sa s regionálnymi zvykmi ako aj so symbolmi Slovenskej republiky.

**Oblasť: Človek a svet práce** – Pomenovávali základné vlastnosti predmetov a oboznamovali sa s rôznym materiálom, experimentovali s predmetmi, pracovali s odpadovým materiálom – kaširovali, tvorili z drôtikov, roliek, krabičiek, prostredníctvom programov na interaktívnej tabuli sa zoznamovali s profesiami, remeslami a pod.

**Oblasť: Umenie a kultúra – výtvarná výchova** – deti experimentovali s farbami, hrali sa s farebnými škvrnami, kreslili rôznymi materiálmi a rôznymi technikami, odtlačali ruky, nohy, prsty, zeleninu, lepili časti rozstrihaného obrázku, tvorili rôzne výrobky, modelovali osvojovali a zdokonaľovali si techniku strihania. Pracovali s netradičným a odpadovým materiálom ( cesto, hlina, kinetický piesok, sneh, kuchynská soľ, frotážovali, vyrábali mandaly, zhotovovali leporelá).

**hudobná výchova** - osvojili si rôzne hudobno-pohybové hry na osvojenie si 2/4 taktu, využívali hru na telo, imitovali tanečné kroky, zapájali vlastnú tvorivosť pri pohybovej improvizácii na známy, ale i neznámy hudobný sprievod. Hravo zvládli turistické vychádzky primeraného trvania. Počúvali a identifikovali rozličné zvuky, spoznávali hudobné nástroje Orffovho inštrumentála, využívali hry na telo v rôznych variáciách, riekanky, popevky, učili sa vnímať relaxačnú i vážnu hudbu, tiež využívali hry s bábkami rôzneho typu a hrali tieňové divadlo.

**Oblasť: Zdravie a pohyb**- deti získali základné informácie o dôležitosti pohybu pre zdravie prevádzaním vhodne zvolených cvikov si rozvíjali pohybové schopnosti, osvojovali si správne držanie tela v rôznych polohách. V oblasti zdravej výživy spoznávali zdravé a nezdravé potraviny, osvojovali si zásady správneho a zdravého stravovania - ochutnávali rôzne druhy ovocia a zeleniny, nátierok, pripravovali zeleninový a ovocný šalát, učili sa prestierať, zbierali bylinky a urobili si „ochutnávku čaju“. Upevňovali si hygienické návyky, zdokonaľovali sebaobslužné návyky a boli vedení k udržiavaniu poriadku vo svojom okolí. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier si deti rozvíjali správnu techniku lokomočných pohybov, skokov, lezenia, preliezania, akrobatických zručností, hádzania s využitím rôzneho náradia a náčinia.

Počas celého školského roka sme pracovali podľa vlastného rozpracovaného školského vzdelávacieho programu Studnička. Výchovno vzdelávací proces bol zameraný na celostný osobnostný rozvoj dieťaťa. Keďže sme materskou školou zameranou na enviromentálnu výchovu, tak sme tejto téme venovali zvýšenú pozornosť.

Naším cieľom bolo pripraviť deti na vstup do základnej školy tak, aby boli pohybovo, telesne aj duševne vyspelé a zrelé. Všetky aktivity sme volili tak, aby sa posilňovali pohybové schopnosti a fyzickú zdatnosť detí pri využití klasických aj nových foriem práce. Uplatňovali sme metódu hry, v metodickom postupe sme uplatňovali zážitkové učenie, dodržiavali sme didaktické zásady a rešpektovali sme individuálne vývinové rozdiely a schopnosti detí.

***16.3.2020 ministerka školstva, vedy, výskumu a športu SR na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré sa týkalo šírenia respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19, bola výchovno- vzdelávacia činnosť v MŠ prerušená, čo spôsobilo, že nedokážeme objektívne posúdiť pripravenosť detí na vstup do 1.ročníka ZŠ.***

#### ***Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky***

K silným stránkam našej materskej školy patrí profesionálna prezentácia školy v obci, zapájanie sa do kultúrneho života obce, spolupráca so ZŠ a s materskými školami v okolí, spracovanie a realizácia projektov a vytváranie estetického a podnetného prostredia pre deti.

#### ***Spolupráca s rodičmi a s verejnosťou, OcÚ, ZŠ***

Spolupráca s rodičmi sa niesla v znamení jednotného pôsobenia vo výchove na deti.

V záujme čo najúčinnejšieho rozvoja dieťaťa sa pedagogický kolektív snažil zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva.

Veľký význam v spolupráci rodiny a školy má výchovné poradenstvo, kde učiteľka vo vzťahu k rodičom vystupuje v úlohe konzultanta a svojimi profesionálnymi schopnosťami napomáha a uľahčuje výchovné pôsobenie na dieťa i v rodine.

