

Materská škola Slavošovce, 049 36 Slavošovce 526

***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy v Slavošovciach za školský rok 2016/2017***

Predkladá:

**Gabriela Mražíková**

Riaditeľka MŠ

Prerokované v Pedagogickej rade MŠ

.....

Prerokované v Rade školy pri MŠ

.....

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Obci Slavošovce

**s c h v á l i ť**

Správu o výchovno-vzdelávacej  
činnosti jej výsledkoch a  
podmienkach za šk. rok 2016/2017

.....

**Mgr. Zuzana Kočerjagínová**

Predseda Rady školy pri MŠ Slavošovce

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Slavošovce

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výchovno-vzdelávacej  
činnosti, jej výsledkoch a  
podmienkach za šk. rok 2016/2017

.....

**Ing. Štefan Bašták**

Starosta obce

## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2016/17**

### **Základné identifikačné údaje**

**Názov školy: Materská škola Slavošovce**

**Adresa školy: Materská škola Slavošovce, 049 36**

**e-mail: ms.slavosovce@gmail.com**

**Telefónne číslo: 058/7999158**

**Zriaďovateľ: Obec Slavošovce**

**Meno a priezvisko riaditeľa školy: Gabriela Mražíková**

Pri materskej škole pracuje Rada školy, ktorá má 10 členov.

Zloženie Rady školy:

1. Mgr. Zuzana Kočerjagínová-predsedička RŠ (zástupca rodičov)
2. Mgr. Martina Potočná-(zástupca rodičov)
3. Milota Makaiová-(zástupca rodičov)
4. Hana Ondrejčíková-(zástupca rodičov)
5. Mária Gallová-(zást.pedag.zamestnancov)
6. Viera Nemčková-(zást.pedag.zamestnancov)
7. Milada Benediktiová-(zást.nepedag.zamestnancov)
8. Alžbeta Bérešová-(deleg.zást.zriaďovateľa)
9. Elena Kacziánová-(deleg.zást.zriaďovateľa)
10. Rudolf Pažitka-(zást.podnikateľov)

### **Údaje o počte žiakov**

V školskom roku 2016/2017 bolo na pravidelnú dochádzku do Materskej školy Slavošovce k 15.9.2016 zapísaných 54 detí, z toho 25 detí bolo predškolského veku. Priemerná dochádzka za tento rok bola 36 detí. Počet detí v triedach sa počas školského roka menil. Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Na základe zápisu detí riaditeľka materskej školy vydala rozhodnutia o prijatí do materskej školy všetkým rodičom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa do MŠ na príslušný školský rok. Materská škola prevádzkovala 2 triedy celodennou výchovou a vzdelávaním, 1 triedu s poldennou výchovou a vzdelávaním so vzdelávacím jazykom slovenským. Do materskej školy sme prijímali deti od 2,5 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materskú školu navštevovali aj deti z priľahlých obcí /Čierna Lehota, Rochovce /. Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa. Materská škola sa členila na triedy, jednotlivé triedy boli homogénne. Rozdelenie jednotlivých tried bolo nasledovné:

Trieda I. – 3-4 ročné deti- počet: 12, priemerná dochádzka 8

Trieda II.- 4-5. ročné deti- počet:20, priemerná dochádzka 11

Trieda III.- 5-6.ročné deti- počet:24, priemerná dochádzka 17

Škola poskytovala predprimárne vzdelávanie deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov.

### **Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu**

#### ***Zamestnanci školy:***

Počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: 5, učiteľky spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Počet nepedagogických zamestnancov: 6.

#### **Poradné orgány:**

##### ***Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy :***

Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy , metodické združenie (ďalej MZ).

Pedagogická rada sa zišla 5 krát podľa plánu práce pedagogických porád , ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov, z metodických podujatí a odborných seminárov. Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia. Do pilotnej fázy overovania štátneho vzdelávacieho programu sme sa nezapojili, ale celý rok sa niesol v duchu odbornej prípravy, študovania materiálov i pokusov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

**MZ** sa zišlo 2 krát , informácie boli odovzdávané aj prostredníctvom pedagogických porád. Obsahom stretnutí bolo predovšetkým zoznamovanie sa so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktoré si vyžadovalo dôkladnejšiu prípravu. Štátny vzdelávací program nadobudol účinnosť 1.9.2016. Učiteľky pracovali podľa plánu práce MZ. Za celkovú úroveň metodického združenia bola zodpovedná vedúca MZ Mária Gallová, ktorá zvoláva stretnutia a je zodpovedná za ich obsah. Plán MZ je súčasťou ročného plánu školy.

**Rodičovské združenie** pri MŠ Slavošovce je dobrovoľné združenie rodičov alebo iných zákonných zástupcov žiakov školy a priateľov školy.

Každá trieda mala zvolených dvoch zástupcov v rodičovskej rade rodičovského združenia.

Predsiedníčkou naďalej zostala : p. Katarína Jakobejová.

Jej činnosť sa zameriavala predovšetkým na zabezpečovanie aktívnej pomoci pri plánovaných

akciách školy, pri zabezpečovaní kultúrnych alebo športových podujatí a pri usmerňovaní vzťahu rodičov ku škole a naopak. V rámci svojich možností poskytovalo škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi.

### **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ:**

Štyria pedagogickí zamestnanci spĺňajú kritéria na vyplácanie kreditového príplatku /vid' Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/2017/.

Riaditeľka MŠ v tomto roku úspešne vykonala prvú atestáciu, učiteľky absolvovali aktualizačné a inovačné vzdelávanie s názvom: Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula(5), Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní(2), Práca v digitálnom svete(4).

### **Riadiaca a kontrolná činnosť:**

Riaditeľka školy pravidelne informovala zamestnancov s aktuálnou legislatívou na pedagogických radách.

Kontrola bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

**Pedagogická oblasť**- hospitačná činnosť bola uskutočňovaná podľa plánu hospitačnej činnosti aj podľa aktuálnej potreby. Jej cieľom bolo nielen kontrolovať prácu učiteliek, ale aj poskytnúť pomoc a spoločne sa poradiť pri plánovaní, aj realizácii výchovno - vzdelávacieho procesu. Hospitačnou činnosťou aj prostredníctvom pozorovania a rozhovorov sme si navzájom radili, uplatňovali svoje názory a pripomienky pri plánovaní, ktoré sme počas roka niekoľko krát menili a vylepšovali. Vzhľadom na nové vzdelávacie oblasti, ktoré boli pre nás neznáme a ich výkonové štandardy sme menili stratégie vo vzdelávacom procese, zamerali sa viac na zážitkové učenie. Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali aj naďalej vlastnoručne zhotovené pomôcky, pripravovali prezentácie pre deti. Pozitívne však hodnotím používanie nových didaktických pomôcok, zameraných na získavanie poznatkov, prezentácie rôznych tém pre deti na počítači, využívanie interaktívnej tabule vo výchovno – vzdelávacom procese, organizovanie spoločných besied, vychádzok do okolia MŠ, zapájanie sa do súťaží nielen v rámci MŠ, reprezentovanie materskej školy na spoločných akciách v okolitých materských školách, dobrá príprava predškolákov do základnej školy, používanie inovačných metód.

V žiadnej so spomínaných kontrolných zameraní sa nezistili závažné nedostatky. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie. V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické rady a prevádzkové porady

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy:

### Akcie usporiadané v šk. roku 2016/17

- vystúpenie s kultúrnym programom pre dôchodcov z príležitosti mesiaca úcty k starším v Slavošovciach,
- príprava a odovzdanie darčiekov starým rodičom,
- divadelné predstavenia – „Abeceda zdravia“,
- zdravotno- turistická vychádzka,
- posedenie s Mikulášom,
- vystúpenie s vianočným pásmom pre SHP Slavošovce,
- Vianočná akadémia pre rodičov, vystúpenie detí s občerstvením( vianočný punč, koláče),
- výroba a odovzdanie vianočných pozdravov sponzorom,
- stavby zo snehu,
- karneval so zabávačom a spevákom,
- divadelné predstavenie s prizvaním detí z MŠ Čierna Lehote „Žabiak Žofré“,
- návšteva obecnej knižnice s besedou,
- návšteva rodného domu P .E. Dobšínskeho,
- školské kolo v prednese detskej poézie a prózy,
- školské kolo v speve ľudových piesní,
- účasť na súťaži v prednese okresnej súťaže „Kelnerova Poloma“,
- účasť na obvodnom kole v speve ľudových piesní vo Vyšnej Slanej( ocenenie v zlatom pásme),
- výroba darčiekov pre mamičky,
- „Deň Zeme“
- zapojenie sa do medzinárodnej výtvarnej súťaže „Svet okolo nás“
- ocenenie a účasť na vyhodnotení súťaže „Svet okolo nás“ v Prešove( Laura Závodná),
- športová olympiáda v ZŠ,
- hudobno-tanečné dopoludnie so zabávačom a spevákom na školskom dvore s prizvaním detí z MŠ Ochtiná,
- olympiáda materských škôl v Dobšinej( 3 tretie miesta),
- rozprávkové dopoludnie na lúke a v lese “Z rozprávky do rozprávky“ s dôchodkyňami,
- dopoludnie s hasičmi, ukážka techniky, súťaže,
- výlet na Spišský hrad, do Levoče a ZOO,
- rozlúčka s materskou školou.

### **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

Od 1. septembra 1999 je škola prijatá do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike, tento projekt je venovaný podpore zdravia a výchove k zdravému životnému štýlu. V tomto školskom roku bol vypracovaný projekt: Rozšírenie kapacít materských škôl formou rekonštrukcie, vyhlásený MŠ, vedy, výskumu a športu SR, vypracovali sme projekt "Bezpečne v škôlke" a zapojili sme sa do grantového programu nadácie TESCO "Vy rozhodujete, my pomáhame". Projekt postúpil do ďalšieho kola.

### **Údaje o inšpekčnej činnosti v škole**

V tomto školskom roku nebol vykonaná inšpekčná činnosť.

Inšpekčná činnosť Štátnej školskej inšpekcie bola vykonaná v dňoch 15.5.2015 a od 19.5. do 20.5.2015. Inšpekciu vykonala PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka – ŠIC Košice, bez opatrení.

### **Materiálno-technické a priestorové podmienky MŠ**

Materská škola je trojtriedna, je umiestnená vo dvoch dvojpodlažných budovách, ktoré sú vzájomne prepojené spojovacou chodbou. Chodba sa využíva na prevoz stravy zo školskej kuchyne do výdajní pri triedach. V prvej budove na prízemí je školská kuchyňa a sklady, na poschodí je poldenná trieda, telocvičňa, šatňa, izba ľudových tradícií, knižnica a riaditeľňa. V druhej budove sú triedy.

Triedy sú priestrané a veľké, podlahy v miestnostiach sú z PVC, v herniach sú koberce. V triedach je dostatok svetla, pozdĺž tried sú veľké plastové okná, na poschodí balkóny, ktoré v nepriaznivom počasí využívame na otužovanie detí.

Trieda pozostáva z herne, spálne, jedálne, pri triede je WC a umývaňa pre deti i dospelých. Pri triede na poschodí je zriadená izolačka. Každá trieda je zariadená vhodným nábytkom a s dostatočným množstvom hračiek, pomôcok a didaktickou technikou. Zakúpené boli detské edukačné programy: „Vševedko“.

Areál MŠ je oplotený, vstupuje sa doň bránou, ktorá sa denne zamyká. Školský dvor je zatravnovaný, po obvode sú vysadené ihličnany. Podarilo sa nám získať časť finančných prostriedkov z Národnej banky Slovenska na zakúpenie detského ihriska spĺňajúceho európske bezpečnostné normy, zvyšok bol doplatený z fondu rodičovského združenia. Na dvore sú lavičky a pieskovisko, ktoré sa pravidelne ošetruje. Na uloženie hračiek využívame sklad na dvore. Pitnú vodu čerpáme z obecného vodovodu, vykurovanie zabezpečuje kotolňa na sídlisku.

V tomto školskom roku boli dokúpené vešiačky na uteráky do umývariek, zakúpené boli hračky do všetkých tried.

V prípade zistenia závad sa o ich odstránenie starajú pracovníci OÚ. Hygienické zariadenia sú v zlom stave, potrebovali by rekonštrukciu.

### ***Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení:***

Rodičia pravidelne uhrádzali príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením a to mesačne 4 € v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia Obce Slavošovce č. 01/2008 . Spolu za šk. rok 784€.Tieto príspevky boli odvedené na bankový účet v zmysle zákona.

### ***Sponzorské príspevky a iná výpomoc:***

MŠ poskytnuté sponzorské príspevky a tovar na zabezpečenie rôznych akcií poriadanych pre deti MŠ, VÚB banka nám bezplatne darovala dva notebooky, Národná banka nám prispela sumou 1 000 € na zakúpenie lezeckej zostavy na školský dvor. Bližšie informácie získate na požiadanie u riad.MŠ.

### **Vyhodnotenie koncepcného zámeru rozvoja školy**

Snahou našej školy je vytvárať viac stimulujúcich podnetov tak, aby boli maximálne podporované individuálne rozvojové možnosti detí . Osobnostne orientovaná výchova v materskej škole je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa tak, aby sa cítilo zdravé, šťastné, spokojné a úspešné. Zameranie MŠ je výrazne orientované na spoluprácu s rodinou. Materská škola zohráva dôležitú rolu, môže pomôcť odhaliť problémy vyskytujúce sa aj v rodine. Každodenný kontakt s rodičom neumožňuje žiaden iný typ školy. Učiteľky pozorujú, komunikujú a môžu včas odhaliť signály , ktoré naznačujú problémy v správaní detí, či ich rodičov. Sú prvými, ktoré poskytujú pomoc v podobe odporúčení odborných pracovník. Naším cieľom výchovy ostáva naďalej všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločenstve a dosiahnutie školskej zrelosti. Najdôležitejším cieľom považujeme rozvoj dieťaťa po stránke **emocionálnej, morálnej a spoločenskej.**

Hlavnou črtou našej materskej školy je realizácia výchovy metódami tvorivo- humanistickej výchovy , ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu v škole. Pochopenie a následne prijímanie spoločných pravidiel triedy, je podmienené individuálnym prístupom učiteľky k deťom. Od učiteľa sa vyžaduje trpezlivosť a tolerancia voči



deťom, ktoré sa ťažšie prispôsobujú. Výsledkom je celková klíma triedy, kde vládne prevažne pokojná, zdravá komunikácia a to medzi deťmi i dospelými.

Obsah výchovy a vzdelávania je zameraný predovšetkým na oblasť prosociálnu, environmentálnu, kultúrno-estetickú.

Preventívne pôsobíme proti agresívnemu správaniu detí a to v úzkej spolupráci s rodičmi. – individuálnymi stretnutiami počas vyhlásených konzultačných hodín i podľa aktuálnosti.

Od roku 2009 pracujeme podľa školského vzdelávacieho programu STUDNIČKA. Na prvej pedagogickej porade sa pedagogickí zamestnanci dohodli na príprave a postupnom prechode na plánovanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sledovali sme zmeny, čiastočne sa nám podarilo v priebehu roka zorientovať v novej terminológii, rozdelenie obsahu do vzdelávacích oblastí - podoblastí a postupne aj plánovať. Výsledkom plánovania je primeraný výber obsahu i tém vzhľadom k veku a individuálnym dispozíciám detí. Obsah a organizáciu výchovy a vzdelávania prispôsobujeme rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, ktoré prichádzajú z rôzneho socio-kultúrneho prostredia.

### ***Výsledky vo výchove a vzdelávaní:***

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016 – 17780/27322:1-10A0 schválilo Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s platnosťou od 01. septembra 2016, a to znamená, že je od tohto dátumu povinný pre všetky materské školy.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme plánovali týždenne. Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti bolo tento rok zložitejšie, pretože sme spoznávali nové výkonové štandardy, obsahové štandardy, spoznávali sme evalvačné otázky v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Pri plánovaní a realizácii výchovno- vzdelávacích činností sme brali do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisela od vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede. Dbali sme na to, aby bol každý deň naplánovaný tak, aby umožňoval reagovať na potreby, záujmy a možnosti detí. Organizačné formy dňa v MŠ tvorili dopoludňajšie ciele aktivy a

popoludňajšie ciele aktivít, boli rovnocenné a plnili určitý naplánovaný cieľ, vhodný pre danú vekovú skupinu.

Počas celého školského roka sme pracovali podľa vlastného rozpracovaného školského vzdelávacieho programu Studnička. Výchovno vzdelávací proces bol zameraný na celostný osobnostný rozvoj dieťaťa. Pri dosahovaní špecifických cieľov sa rozvíjala u detí perceptuálno-motorická oblasť, kognitívna a sociálno- emocionálna oblasť. Keďže sme materskou školou zameranou na enviromentálnu výchovu, tak sme tejto téme venovali zvýšenú pozornosť. Náš cieľ bol pripraviť deti na vstup do základnej školy tak, aby boli pohybovo, telesne aj duševne vyspelé a zrelé. Všetky aktivity sme volili tak, aby sa posilňovali pohybové schopnosti a fyzickú zdatnosť detí pri využití klasických aj nových foriem práce. Uplatňovali sme metódu hry, v metodickom postupe sme uplatňovali zážitkové učenie, dodržiavali sme didaktické zásady a rešpektovali sme individuálne vývinové rozdiely a schopnosti detí.

***Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzoval v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:***

#### ***Jazyk a komunikácia***

Hlavným cieľom bolo rozvinutie komunikačných schopností detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Prostredníctvom naplánovaných vzdelávacích štandardov sme u detí rozvíjali hovorenú reč, gramatickú správnosť a spisovnosť reči, zamerali sme sa aj na písanú reč, rozvíjanie predškolskej gramotnosti. Komunikačné schopnosti detí sú z roka na rok horšie.

Prostredníctvom bábok a maňušiek sme u detí rozvíjali komunikačné schopnosti, a aj keď manipulácia s nimi bola pre deti veľmi zaujímavá, rozprávali potichu, málo. Citlivo sme pristupovali k deťom, ktoré nesprávne vyslovovali niektoré hlásky a hláskové skupiny. Spolupracovali sme aj s rodičmi pri odstránení rečových nedostatkov. Niektorí rodičia nevenovali pozornosť našim upozorneniam na zlý rečový prejav. Dobre vybavená detská knižnica poskytovala deťom dostatok možností na zoznámenie sa s knihou či s rozprávkovou, alebo encyklopédiou a časopismi . Aj prostredníctvom čítania rozprávok a príbehov sme u detí odstraňovali agresivitu, sebeckosť, lakomosť, nadradenosť a sebavedomie, ubližovanie slabším. Čítanie rozprávok, detských príbehov sme realizovali každodenne, podľa potreby, pri odpočinku.

### ***Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami***

Hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíjalo matematické myslenie. Jednotlivé aktivity boli organizované hrou formou, dramatizovaním, formou rôznych hier a súťaží. Táto oblasť je zameraná na vytvorenie základov matematických poznatkov a zručností, rozvíjanie matematického myslenia, logického myslenia, chápania čísel, spoznávanie geometrických útvarov, zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžok, nadobúdanie digitálnych zručností. Využívali sme veľké množstvo pomôcok, názorného materiálu, aj digitálnych pomôcok, ktoré sú u detí obľúbené. Vhodnými počítačovými programami, ktoré sú určené pre deti v materskej škole sme u detí rozvíjali logické myslenie, pozornosť, sústredenosť. Prostredníctvom interaktívnej tabule sme u detí rozvíjali digitálne zručnosti, obľúbené bolo kreslenie na tabuľu a riešenie úloh. Základné matematické myslenie sme rozvíjali u detí prostredníctvom manipulácie s predmetmi, riešením problémových úloh v pracovných zošitoch. Deti potrebovali na určovanie pravej a ľavej strany viac aktivít, priestorové vzťahy opakovali častejšie, správne označenie geometrických tvarov u menších detí trvalo celý rok. Základné matematické operácie ako pridávanie a odoberanie, určovanie počtu, veľkosti, porovnávanie, tvorenie skupín deti v závere roka zvládli. Vytvárali sme podmienky na to, aby sa mohli deti aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávať s jednoduchou matematikou, aby získavali nové vedomosti pomocou riešenia úloh podľa možností z bežného života.

### ***Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda***

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo rozvíjať počiatočnú prírodovednú gramotnosť, našou úlohou bolo viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardami tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteliek ju meniť a zdokonaľovať. V tejto oblasti sme deťom rozširovali poznatky o prírode, rastlinách, živočíchoch, neživej prírode, prírodných javoch. Deti mali veľa vedomostí aj z domáceho prostredia na ktoré sme nadväzovali v MŠ. Veľa aktivít sme realizovali v prírodnom prostredí, v okolí MŠ prostredníctvom vychádzok, pozorovaní a pokusov, najmä v podoblasti zameranej na prírodné javy. Rozširovali sme ich vedomosti nielen prostredníctvom obrázkových materiálov, ale aj prostredníctvom didaktických hier, besied, divadielok a iných zaujímavých foriem nadobudnutia poznatkov. Snažili sme sa podporovať deti v ich bádateľskej aktivite, doviest' ich k zmysluplnému poznaniu, rozvíjať ich pozitívny vzťah k prírode.

### ***Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť***

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo viesť deti k základnej spoločenskej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – jeho časových, priestorových, medziľudských vzťahoch. Deťom v tomto veku robia problém časové predstavy a to hlavne budúcnosť, prítomnosť a minulosť. V najstaršej vekovej skupine dokážu rozlíšiť a pomenovať mesiace v roku. Orientácia v okolí, v dedine je na primeranej úrovni, celkom dobre vedia pomenovať blízke dediny, niektoré mestá, ktoré navštívili s rodičmi, veľa poznatkov majú z televízie. U detí sme formovali aj národné povedomie, spoznávali významné budovy v dedine, hlavne pozorovaním, zážitkovým učením, riadeným rozhovorom sme spoznávali spoločenské prostredie. V podoblasti dopravná výchova majú deti veľmi veľa vedomostí, poznajú značky, typy áut, vedia veľa o dodržiavaní pravidiel cestnej premávky. Tam sme nadväzovali na vedomosti detí, priamo na ceste sme pozorovali premávku a uplatňovali pravidlá správania sa na ceste. V časti prosociálna výchova sme u detí budovali pozitívne medziľudské vzťahy, zamerali sme sa na osvojovanie a dodržiavanie základných pravidiel správania sa v kolektíve, odstraňovanie konfliktov dohovorom, ktoré boli u detí dosť časté na začiatku školského roka. Takisto pri vstupe do MŠ mali deti problém s nadviazaním vzťahov medzi sebou aj s inými deťmi, nechceli sa podeliť o hračky, hrať sa spolu pohybové hry a pod. Deti sú veľmi citovo naviazané na rodinu a len postupom času nadväzujú priateľstvá. Záviselo aj od prístupu učiteľky k dieťaťu, bol potrebný láskavý a trpezlivý prístup, pretože správanie detí sa mení.

### ***Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce***

Hlavným cieľom bolo utváranie základných zručností detí zvládnuť úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme dôraz kládli na rozvíjanie grafomotorických predispozícií, zvládnutie sebaobslužných činností, bežné úkony v domácnosti. Úlohou učiteliek bolo vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti špecifikované vzdelávacími štandardami. V tejto oblasti sme hlavne formovali kladný vzťah a k akejkolvek práci, utvárali a rozvíjali základné zručnosti detí pri používaní jednoduchých nástrojov v bežnom každodennom živote, napr. pri sebaobslužných činnostiach, alebo jednoduchých prácach doma. Deti spoznávali vlastnosti predmetov, tvorivo ich využívali pri výrobe predmetov, zoznamovali sa aj s remeslami a profesiami. Deti nevedia pomenovať niektoré profesie, ktoré sú v súčasnosti menej preferované. Získavali zručnosti pri stavbách podľa náčrtu, schémy, čo im robilo problém. Aj pri rozprávaní o získavaní potravín napr. chleba deti majú málo vedomostí. Deťom robilo problém vystrihovať z papiera, látky, vytrhávať papier, skladať papier podľa ukážky, skladať konštruktívne stavebnice, vymodelovať zviera či predmet. Chýbala im trpezlivosť pri dokončení práce, väčšinou reagovali slovom „neviem“, chýbala im fantázia, neustále bol potrebný individuálny prístup, pochvala, povzbudenie. Niektoré deti pravidelne odmietali tieto činnosti. Na získanie a zlepšenie týchto zručností sme zabezpečili dostatok výtvarného, pracovného aj odpadového materiálu, dali deťom dostatok času na prácu s týmto materiálom aj voľný prístup k materiálom v centre grafomotorických zručností. Veľmi dôležitý bol aj individuálny prístup učiteliek, názorné ukážky, vysvetľovanie a dostatočná motivácia.

### ***Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra***

Táto oblasť je zameraná na hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. Viedli sme deti k spevákemu pohybovému prejavu, hudobnému prejavu, k počúvaniu hudobných skladieb, zoznamovali sme ich s rytmickými nástrojmi, jednoduchou hrou na nich, rytmizáciou riekaniek, piesní. Hudobné činnosti mali deti najradšej, boli podporené aj dostatočným množstvom nahrávok CD, zaujímavými hudobnými nástrojmi. Deti veľmi radi spievali, tancovali, vystupovali pre verejnosť aj na slávnostiach v MŠ. Obľúbené boli aj hudobno-dramatické činnosti. Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je, aby deti aj takto výtvarne vyjadrovali svoje predstavy, fantáziu a tvorivosť. Jemnú motoriku rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním, činnosťami s technickým, prírodným materiálom a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich

výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie. V cielenom rozvoji grafomotorických zručností sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu a tlaku grafického materiálu a dbali sme aj na správnu polohu tela.

Využívali sme aj netradičné metódy a techniky, námety sme čerpali z internetu, alebo zakúpenej literatúry.

### ***Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb***

Je zameraná na pochopenie významu zdravia pre človeka, na dodržiavanie hygienických návykov, rozvíjanie sebaobslužných činností, upevňovanie kultúry stolovania, a samozrejme zahŕňa aj telesné cvičenia a sezónne aktivity. Deti mali veľa vedomostí o dôležitosti zdravia a j o chorobách, o liekoch, o úrazoch, o správnej výžive. Snažili sme sa utvárať u detí návyky kultúrneho stolovania. Deti získavali základy zdravej výživy, učili sa používať príbor. V malej triede bolo treba deti dokrmovať. Denne bol dodržiavaný pitný režim v triedach – voda v čaníku. V jesennom období mali deti pravidelne navarený čaj. Hygienické návyky detí boli na rôznej úrovni, potrebovali pomoc dospelého pri použití WC aj väčšie deti, u niektorých chýbal návyk umývania rúk, splachovania záchodov, nevedeli použiť samostatne toaletný papier, utrieť si ruky do uteráka a zavesiť ho na vešiak deti bolo treba neustále upozorňovať na zastavenie vody, zavesenie uteráka a odloženie toaletného papiera. Samoobslužné úkony si tiež vyžadovali pomoc dospelého, obliekanie, obúvanie, viazanie šnúrok, celková úprava zovňajška. Zdravotné cvičenia sa realizovali dennodenne v ranných hodinách, obsahovali primerané zdravotné cviky a predchádzala im príprava prostredia a detí. Deti sa prezliekali do cvičebných úborov(okrem malých detí) a príprava prostredia spočívala vo vyvetraní miestnosti a dostatočnom priestore na cvičenie. Prezliekanie na začiatku robilo deťom problémy, ale postupne sa to zlepšovalo. Využívali sme telovýchovné náradie a náčinie, rôzne pomôcky. Deti obľubovali pohybové hry, cvičenia s hudbou, naháňačky, v prípade pekného počasia sme využívali školský dvor. Boli dodržané zásady bezpečnosti, primeranosti, individuálneho prístupu. Pohybová výkonnosť detí bola na primeranej úrovni.

Celý školský rok sme v materskej škole vytvárali pre deti prostredie plné láskavosti, pochopenia, upevňovali priateľské vzťahy, samozrejme prijateľnou formou riešili drobné detské konflikty, budovali pocity vzájomnej dôvery a spolupráce, partnerstva.

### ***Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky***

Dobré výsledky boli dosiahnuté vo výtvarných činnostiach, grafomotorických činnostiach, osvojovaní hygienických návykov, kultúrnych a pracovných elementárnych zručností, bola

vytvorená priaznivá soc.-emociálna klíma na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva, súčinnosti a spolupráce vo výchovno-vzdelávacom procese, realizácia didaktických aktivít pri osvojovaní úloh RP, náležitá pozornosť bola venovaná správne držaniu tela pri chôdzi. Dobré sú výsledky aj z rozvíjania poznania, matematických predstáv a telesnej výchovy.

K silným stránkam našej materskej školy patrí profesionálna prezentácia školy v obci, zapájanie sa do kultúrneho života obce, spolupráca so ZŠ a s materskými školami v okolí, spracovanie a realizácia projektov a vytváranie estetického a podnetného prostredia pre deti.

### ***Spolupráca s rodičmi a s verejnosťou, OcÚ, ZŠ***

Spolupráca s rodičmi sa niesla v znamení jednotného pôsobenia vo výchove na deti. Je veľmi kvalitná, má tradičné i netradičné formy. V záujme čo najúčinnejšieho rozvoja dieťaťa sa pedagogický kolektív snažil zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva.

Veľký význam v spolupráci rodiny a školy má výchovné poradenstvo, kde učiteľka vo vzťahu k rodičom vystupuje v úlohe konzultanta a svojimi profesionálnymi schopnosťami napomáha a uľahčuje výchovné pôsobenie na dieťa i v rodine.

Dobre fungujúca spolupráca sa prejavuje aj vo všetkých aktivitách a akciách , ktoré MŠ poriada.

Spolupráca so ZŠ sa uskutočňovala na spoločných akciách a návštevách detí ZŠ a MŠ. Spolupráca s OcÚ bola na dobrej úrovni.

Úroveň pripravenosti detí do 1. ročníka ZŠ je na dobrej úrovni. Deti, ktoré navštevovali materskú školu pravidelne a viac ako jeden rok sú na vstup do ZŠ pripravené lepšie, ako deti, ktoré MŠ navštevovali nepravidelne, alebo menej ako jeden rok. Deti veľkej triedy majú kvalitne osvojené grafické zručnosti, kvalitnejší je aj rečový prejav dieťaťa, slovná zásoba je aktívna a väčšina detí má osvojené základy spisovnej a kultivovanej slovenčiny .

Kladne hodnotím aj aktivity materskej školy, venovanie sa deťom pri rozvoji grafomotorických zručnosti a, hudobno-pohybových zručnosti , spoluprácu s CPPP a P.

riaditeľka MŠ