

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Materskej školy Slavošovce 526, 049 36 Slavošovce

za školský rok 2022/2023

Predkladateľ:

Gabriela Mražíková

riaditeľka MŠ

Prerokované v Pedagogickej rade MŠ

.....

Prerokované v Rade škola pri MŠ

.....

Vyjadrenie Rady školy:

Rada škola odporúča zriaďovateľovi Obci Slavošovce schváliť/ neschváliť Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023.

.....

Viera Nemčková

Predsedníčka Rady školy pri MŠ Slavošovce

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Slavošovce schvaľuje/ neschvaľuje Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023.

.....

Ing. Angela Kolesárová

Starosta obce Slavošovce

Základné identifikačné údaje o materskej škole

<i>Názov</i>	Materská škola
<i>Adresa</i>	Slavošovce 526, 049 36
<i>Telefónne číslo</i>	058/7999158
<i>e- mail</i>	ms.slavosovce@gmail.com

Vedúci zamestnanci materskej školy

<i>Meno a priezvisko</i>	Funkcia
<i>Gabriela Mražíková</i>	riaditeľka materskej školy
<i>Mária Ďuránová</i>	vedúca školskej jedálne pri MŠ

Údaje o zriaďovateľovi

<i>Zriaďovateľ</i>	Obec Slavošovce
<i>Adresa</i>	Slavošovce 113, 049 36
<i>Telefónne číslo</i>	058/ 7882600- 1
<i>e-mail</i>	ou@slavosovce.sk

Členovia rady školy pri materskej škole

<i>Meno a priezvisko</i>	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
<i>Viera Nemčková</i>	predseda	pedagogických zamestnancov
<i>Nikola Gajdošová</i>	člen	pedagogických zamestnancov
<i>Mgr. Martina Ďuránová</i>	člen	rodičov
<i>Mgr. Veronika Šándorová</i>	člen	rodičov
<i>Diana Šimková</i>	člen	rodičov
<i>Monika Violová</i>	člen	rodičov
<i>Mária Ďuránová</i>	člen	nepedagogických zamestnancov
<i>Elena Kacziánová</i>	člen	zriaďovateľa
<i>Bc. Július Lalík</i>	člen	zriaďovateľa

Funkčné obdobie orgánu školskej samosprávy je podľa § 24 ods. 16 zákona č. 596/2003 Z. z. štyri roky a končila 28. 2. 2023.

Po tomto období Obec Slavošovce navrhla za zamestnancov ponechať pôvodných členov, namiesto Bc. Júliusa Lalika delegovala poslanca obecného zastupiteľstva Filipa Revúckeho. Rada školy zasadala trikrát, v apríli 2023 bola tajným hlasovaním za člena za pedagogických zamestnancov zvolená Marcela Fedorčáková, namiesto Nikoly Gajdošovej, ktorá je toho času na materskej dovolenke, zástupcovia nepedagogických zamestnancov a rodičov ostali nezmenení.

Štatistické údaje o materskej škole

<i>Výchovná starostlivosť:</i>	<i>celodenná</i>
<i>Počet tried:</i>	3
<i>Počet zapísaných detí k 15.9. 2022:</i>	52
<i>Odvedené školné za celý školský rok:</i>	520 €
<i>Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ:</i>	27
<i>Počet novoprijatých detí:</i>	22
<i>Počet detí s plnením PPV:</i>	35
<i>Počet detí pokračujúcich v PPV</i>	5
<i>Počet detí so ŠVVP:</i>	2
<i>Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky:</i>	5
<i>Počet nepedagogických zamestnancov:</i>	2
<i>Počet zamestnancov ŠJ:</i>	3

Poradné orgány riaditeľa školy

<i>Názov</i>	<i>činnosť</i>
<i>Pedagogická rada</i>	Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu, problematika zamerania školy, realizácia podujatí a akcií, príprava zápisu nových detí do MŠ.
<i>CPP Rožňava, Letná 44, 048 01 Rožňava</i>	PhDr. Peter Lőrincz-psychológ Mgr. Jurina Ferencíková- psychológ

Pedagogická rada zasadala podľa plánu zasadnutí a to 4 krát.

Údaje o počte detí

V školskom roku 2022/2023 bolo na pravidelnú dochádzku do Materskej školy Slavošovce k 15.9.2022 zapísaných 52 detí, z toho 35 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. Jedno dieťa žijúce v zahraničí plnilo PPV osobitnou formou, dve deti mali vypracovaný ŠVVP. Dochádzka do materskej školy detí s PPV bola nevyhovujúca, aj napriek opakovanému napomínaniu rodičov o nedbaní PPV a oznámeniu zriaďovateľovi aj spolupráci s terénnymi sociálnymi pracovníčkami sa nezlepšila. Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Na základe zápisu detí riaditeľka materskej školy vydala rozhodnutia o prijatí do materskej školy všetkým rodičom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa do MŠ na príslušný školský rok. Materská škola prevádzkovala 3 zmiešané triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním, s vyučovacím jazykom slovenským. Materskú školu navštevovali aj deti z obce Rochovce. Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa.

Škola poskytovala predprimárne vzdelávanie deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov.

Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy:

Zápisu do prvého ročníka sa zúčastnilo 27 detí. Na základe vykonaných depistáží detí o školskej zrelosti CPP a na základe ich odporúčenia bolo piatim deťom navrhnuté pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Zamestnanci školy:

Počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: 5. Všetci pedagogický zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady- úplné stredoškolské odborné vzdelanie, jedna učiteľka v tomto školskom roku ukončila druhý stupeň vysokoškolského vzdelania.

Údaje o plnení kvalifikačního předpokladu pedagogických zaměstnanců MŠ:

Materská škola má vypracovaný Plán profesijného rozvoja na obdobie štyroch rokov, každá učiteľka si rozširuje svoje vedomosti na základe osobného plánu profesijného rozvoja, ale aj prostredníctvom pedagogickej literatúry a časopisov, samoštúdiom odbornej literatúry. Zúčastnili sme sa rôznych vzdelávaní prezenčnou formou, aktualizácie vzdelávania bolo realizované podľa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov prezenčnou formou – Aj v učiteľovi je líder, Rozvíjanie detských zručností, Comenia Script pre MŠ.

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Pod hodnotením detí chápeme písomné záznamy o deťoch vychádzajúce z pedagogickej diagnostiky, zo záznamov z hospitačnej činnosti, ktoré boli získané priebežne aplikáciou diagnostických metód a nástrojov. Kritérium hodnotenia akcentuje hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole a zameriava sa na diagnostiku kognitívnej, senzomotorickej a sociálno- emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Riadiaca a kontrolná činnosť

Zameranie:

- sledovať individuálny prístup k deťom
- sledovať výber hier vzhľadom k úlohe
- sledovať dodržiavanie psychohygieny a zásady primeranosti pri zostavovaní cvičení
- využívanie inovatívnych stratégií pri dosahovaní cieľov
- plánovanie, príprava učebného procesu
- dodržiavanie didaktických zásad
- vytváranie podmienok na riešenie problémových úloh
- zohľadnenie diferencovaných schopností detí
- preverovanie a hodnotenie detských výkonov

Odbornosť učiteľiek je na veľmi dobrej úrovni. Učiteľky sú aktívne, otvorené získavaniu nových poznatkov a ďalšiemu vzdelávaniu, ich kreativita a snaha je veľkými prínosom pre

materskú školu. Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu

kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a prevádzkových poradách, ale aj priebežne. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy.

Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno-vzdelávací proces boli na vysokej úrovni. Triedy boli čisté, esteticky upravené a prispôsobené vekovým osobitostiam detí. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V každej triede sa viedol ranný filter, k dispozícii bola kniha drobných úrazov. Pracovný poriadok spolu s vnútorným poriadkom školy vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Jednotlivé inštitúcie výchovy ako rodina, rada školy, zriaďovateľ boli jednotné a participovali na realizácii cieľov. Školský poriadok materskej školy bol vypracovaný v zmysle platnej vyhlášky o materskej škole. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Z prevádzkových a pedagogických rád sa viedli zápisnice. Hospitálna činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované na učiteľku, ale aj na dieťa. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov. Výchovnovzdelávaciu činnosť hodnotím vo všetkých ukazovateľoch kladne. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na veľmi dobrej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti, využívaním vhodných metód a foriem práce, škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovnovzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom sa zabezpečovala cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí.

Prevádzkovo – pracovná činnosť v tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť, dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť pri práci. Prevádzkoví zamestnanci sa v školskom roku 2022/2023 aktívne zapájali do všetkých aktivít a spolupracovali pri ich zabezpečení. Plánované ale aj neplánované kontroly preukázali, že zamestnanci si svoju prácu na niektoré drobné nedostatky na svojich úsekoch plnili zodpovedne a včas.

Materská škola v snahe vybudovať modernú a otvorenú školu rozvíjala a hľadala možnosti spolupráce s rodičmi. Naďalej je našou prioritou vytvárať optimálne personálne, materiálo-technické a priestorové podmienky pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Oblasti, na ktoré bol zameraný výchovno- vzdelávací proces

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva celý komplex všeobecného vzdelávania v materskej škole. Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Jazyk a komunikácia

V rámci vzdelávacej oblasti sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, artikuláciu, správnej výslovnosti prostredníctvom rozhovorov, dialógov a básní. Reprodukovali obsah prečítaného textu, informácie z dostupných médií. Deti mali problém vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou. Niektorí predškoly si dokázali napísať svoje meno veľkým tlačeným písmom, dokázali nadväzovať rozhovor, chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, rozoznávajú nesprávnu výslovnosť, formulovať gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, dokázali predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások, aj keď u mnohých, hlavne u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia sa vyskytli poruchy reči. Kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov. Aktívne boli v aktivitách, kde obsah a zážitky z čítania vyjadrovali prostredníctvom dramatizácie, ale aj v hudobno pohybových činnostiach.

Odporúčania:

- Pozornosť venovať deťom s nesprávnou výslovnosťou
- Usmerňovať rodičov k spolupráci s logopédom
- Utvárať u detí návyk správneho držania grafického materiálu

Matematika a práca s informáciami V tejto oblasti sme sa zamerali na všetky matematické podoblasti. Deti v matematickej oblasti dokázali: správne určovať počet predmetov v skupine, prikladať aj odoberať zo skupiny s daným počtom, riešiť kontextové úlohy, rozhodovať, či

objekt má alebo nemá dané vlastnosti, triediť objekty na základe viacerých daných vlastností. Ovládali základy digitálnych technológií, triediť objekty, vytvoriť postupnosť, deliť skupiny

na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali pojmy viac, menej a rovnako v skupine do 10, zrakom aj hmatom správne rozlíšili kocku, guľu, valec a niektoré vedeli pomenovať plošné útvary štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadať skupinu 3 – 4 predmetov, určovať prvý, posledný, hneď pred, za ..., Deti pracovali s pracovnými zošitmi s cieľom upevňovať poznatky v oblasti matematických predstáv a v oblasti poznávania sveta. Bol využívaný rôznych konštruktívny materiál – Lego, kocky a ďalšie, puzzle, tangram, magnetické stavebnice, súbory hier na určovanie počtu, hry na určovanie skupín predmetov, BEE-Bot, rôzne ďalšie iné didaktické pomôcky.

Odporúčania:

- Uplatňovať aktivity zamerané na rozlišovanie priestorových a plošných geometrických útvarov
- Pracovať s edukačnými programami Vševedko a Dominik na IT tabuli

Človek a príroda Poznatky z tejto oblasti, sme deťom sprístupňovali hlavne zážitkovým učením a praktickými činnosťami. Prepojenosť s učebnými osnovami environmentálnej výchovy podporovala vytváranie pozitívnych hodnotových postojov detí k prírode, životnému prostrediu a k svojmu regiónu. Stav a úroveň vzdelávania sa v prírodovednej oblasti boli na vysokej úrovni. Spoločne sme sa starali o záhradku, sadili semienka rastlín, vypestovali sme vlastné priesady astier. Viedli sme deti k starostlivosti o živú ale i neživú prírodu. Dokázali identifikovať prvky počasia. Spoločne sme realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, uvádzali príklady, kde sa všade nachádza voda. Deti dokázali identifikovať rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali živú a neživú prírodu, vedeli, že zem je súčasť vesmíru, poznali zvieratá a ich mláďatá, dokázali identifikovať rôznorodosť živočíšnej ríše, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy, poznali význam vody v prírode.

Odporúčania:

- Implementovať bádateľské metódy a metódy brainstormingu

Človek a spoločnosť V tejto oblasti sa deti vhodnými výchovno-vzdelávacími metódami naučili: používať vhodný pozdrav, poďakovanie, orientovať sa vo svojom okolí a v okolí MŠ, správne používať pojmy – včera dnes zajtra, ráno, na obed, večer, poznali významné miesta v

našom meste, spoznali tradičné regionálne zvyky, správali sa ohľaduplne k rovesníkom, nie všetky deti sa dokázali sústrediť na činnosť, pracovali v skupine, rozlišovali pozitívne a

negatívne ľudské vlastnosti, snažili sa nenásilne riešiť konflikt, poznali základné pravidlá správania sa v cestnej premávke.

Odporúčania:

- Aj naďalej implementovať aktivity zamerané na prosociálne správanie

Človek a svet práce V tejto oblasti sa deti naučili: poznať vlastnosti predmetov, ktoré dokázali vlastnými slovami opísať, slovne popísať postup zhotovenia vybraného výrobku, vytvárať jednoduché výrobky a pomenovať ich, poznávali tradičné remeslá, tvorili podľa predlohy aj fantázie, poznávali prírodné materiály, podľa učiteľky dokázali narábať s náradím a nástrojmi pri úprave školskej záhradky, tvoriť s drobným materiálom, strihať.

Odporúčania:

- Dbať na správne sedenie pri práci
- Individuálne pristupovať k poznávaniu detailov ľudskej postavy

Umenie a kultúra VV V tejto oblasti sme využívali rôzne druhy materiálov a výtvarných techník. Deti aplikovali osvojené poznatky v praktických činnostiach, používali správne pracovné postupy. Kreslenie, maľovanie, modelovanie patrili medzi obľúbené činnosti. Používali sme rôzne výtvarné techniky ako aj rôzne materiály, veľmi často sme využívali prírodný materiál.

Odporúčania:

- Dbať na kreslenie detailov pri kreslení ľudskej postavy
- Dbať na správny úchop ceruzky, pasteliek a štetcov

Umenie a kultúra HV V tejto oblasti sme kládli dôraz na praktické činnosti. Sprostredkovali sme deťom priamu skúsenosť detí s hudbou. Aktívne sa zapájali do spevu, vyjadrovali hudbu pohybom a hrou na detských hudobných nástrojoch. Uplatňovali tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Deti poznali veľa piesní, radi spievali. Medzi obľúbené činnosti patrila rytmizácia a hra na nástroje Orffovho inštrumentára. Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych organizačných formách denných činností, ale aj počas voľných chvíľ, či na pobyte vonku.

Odporúčania:

- Zaradovať aktivity na rozvoj perцепčných činností

Zdravie a pohyb Deti ovládali základne lokomočné pohyby, viacero detí poznalo terminológiu zdravotných cvikov, sebaobslužné činnosti mali osvojené, vedeli identifikovať situácie ohrozujúce zdravie, manipulovať s náradím a náčiním, dodržiavať pravidlá pohybových hier, aktívne sa zúčastňovať pri príprave stolovania, viacero detí dokázalo používať celý príbor, nie všetky deti dodržiavali čistotu pri stolovaní, ovládali jednoduché akrobatické zručnosti, dokázali vysvetliť, prečo je potrebný pohyb pre zdravie človeka. Zúčastnili sme sa olympiády materských škôl.

Odporúčania:

- Dbáť na správne držanie tela
- Dbáť na správne vykonávanie zdravotných cvikov
- Osvojiť si terminológiu postojov a polôh
- Dbáť na správne používanie príboru a dodržiavanie čistoty pri stolovaní u všetkých detí

Ciele zamerané na zvýšenie kvality edukačného procesu v MŠ:

- Pri výchovno-vzdelávacej činnosti využívať inovačné a variabilné metódy a formy práce s deťmi
- Pri organizovaní školských i mimoškolských podujatí pokračovať v nastúpenom trende vzájomnej kooperácie materskej školy a rodiny
- Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať viac aktivít s pohybovým, environmentálnym a zdravotným zameraním
- Rozširovať spoluprácu s inými inštitúciami
- Čo najviac využívať všetky dostupné moderné pomôcky na obohatenie edukačného procesu, využívať digitálnu techniku
- V účinnej spolupráci s rodinou spoluvytvárať podmienky pre čo najkvalitnejšie vzdelávanie detí
- Zapájať sa do projektov, pokúsiť sa reagovať na zaujímavé výzvy

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania: Denný režim je vypracovaný tak, aby rešpektoval psychohygienické potreby detí predškolského veku. Je dostatočne pružný, umožňuje reagovať na potreby a záujmy detí. Poskytuje priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt dieťaťa v materskej škole.

Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Október

- Mesiac úcty k starším- príprava a odovzdanie darčiekov starým rodičom
- Vystúpenie s programom „Repa“ pri príležitosti mesiaca úcty k starším
- Jesenné tvorenie s rodičmi a starými rodičmi, výstavka
- Jesenná turistická vychádzka do prírody so starými rodičmi

December

- Mikuláš v rámci tried s programom a odovzdaním balíčkov so sladkosťami
- Divadelné predstavenie v MŠ „Vianočná rozprávka uja Doremina“
- Vianočné vystúpenie pre SHP Slavošovce
- Výroba a odovzdanie vianočných pozdravov
- Darčeky pre rodičov

Január

- Výroba krmidiel pre vtáčikov a ich rozmiestnenie v areáli MŠ
- Logopedická depistáž

Február

- „Múdra sova“-enviromentálna výchova s ukázkou preparovaných a živých zvierat a vtákov
- Školské kolo v prednese poézie a prózy

Marec

- Karneval s ujom Janom
- Súťaž v detskom prednese Kellnerova Poloma v Gemerskej Polome (1. miesto v prednese prózy, 2. miesto v prednese poézie)
- Účasť na oslavách narodenia P.E.Dobšinského, vystúpenie s ľudovým pásmom
- Návšteva knižnice s besedou

- Vychádzka a návšteva rodného domu P.E.Dobšinského
- Prednáška pre rodičov o školskej spôsobilosti detí so psychologičkou z CPP Mgr. Jurinou Fernčíkovou

Apríl

- Depistáže školskej spôsobilosti
- Zápis do 1. ročníka ZŠ
- Súťaž v speve slovenských ľudových piesní „Slávik 2023“ vo Vyšnej Slanej- zúčastnili sa dve deti, jedno dieťa získalo 3. miesto
- Projekt „Jarné upratovanie s Maxom“
- „Deň Zeme“
- Jarná turistická vychádzka

Máj

- Darčeky pre mamičky
- Branno- turistická vychádzka do prírody
- Zapojenie sa do celosvetovej výzvy „Take me out!“ týždeň vonku
- Beseda s policajtmí

Jún

- MDD zábavné dopoludnie- Detská Olympiáda
- Olympiáda materských škôl vo Vyšnej Slanej, družstvo MŠ Slavošovce získalo 1. miesto, v súťaži jednotlivcov sme získali dve druhé a jedno prvé miesto
- Slávnostná rozlúčka s predškolákmi

Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená:

Od 1. septembra 1999 je škola prijatá do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike, tento projekt je venovaný podpore zdravia a výchove k zdravému životnému štýlu, pokračovali sme aj v plnení projektu: „Národný akčný plán v prevencii obezity“. V tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu „TAKE ME OUT!“. Projekt bol zameraný na to, aby deti trávili vonku viac času ako zvyčajne, „Jarné upratovanie s Maxom“, projekt zameraný na ochranu životného prostredia.

Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou

inšpekciou materskej školy:

V tomto školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení:

Materská škola v Slavošovciach nie je právny subjekt. Zriaďovateľom je Obec Slavošovce, ktorý sa stará o zabezpečenie chodu materskej školy. Za pobyt dieťaťa v materskej škole zákonný zástupcovia prispievali na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie v materskej škole na jedno nezaopatrené dieťa sumou 4 € podľa všeobecne záväzného nariadenia obce Slavošovce, ktoré činilo 520 € za školský rok 2022/23.

Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Materská škola je postavená na sídlisku v zdravotne vhodnom prostredí. Chránená je pred zdraviu škodlivými faktormi vonkajšieho prostredia tým, že je dostatočne ďaleko od cestnej komunikácie, pred hlukom a zdrojmi znečistenia ovzdušia nám ako ochrana slúžia ihličnaté stromy vysadené po obvode pozemku. Pozemok je ohradený pletivom, vstupuje sa doň dvoma bránami. V areáli zariadenia sa nachádza jedno funkčné pieskovisko a detské ihrisko spĺňajúce európske bezpečnostné normy. Pred pavilónmi je chodník vyložený zámkovou dlažbou, ostatné plochy dvora sú zatrávené. Pravidelné kosenie a údržba školského dvora ako aj pieskoviska je zabezpečovaná pracovníkmi obce. V areáli materskej školy sa nachádzajú tri budovy. Prvá budova v slúži obci, sú v nej zriadené: obradná sieň a obecná knižnica.

V druhej budove na prízemí sa nachádza jedna trieda s príslušenstvom (chodba, šatňa, WC pre deti, umývaňa, kancelária, výlevka a sklad učebných pomôcok), dve herne oddelené posuvnými dverami, spálňa a hygienické zariadenia pre pedagogických zamestnancov. Na poschodí sa nachádza identická trieda s izolačkou.

Druhá budova s hospodárskym pavilónom je prepojená prístavbou, nachádza sa v nej trieda, šatňa, hygienické zariadenie pre deti, hygienické zariadenie pre učiteľky a spoločná jedáleň s výdajným okienkom z kuchyne. Táto trieda má osobitný, bezbariérový vchod, zaopatrený bezpečnostnými protipožiarnymi dverami.

Na poschodí v hospodárskom pavilóne je zriadená spálňa, k dispozícii sú hygienické zariadenie pre deti aj dospelých. Z chodby sa vstupuje do telocvične, izby ľudových tradícií, skladu UP a školskej knižnice, kompresorovne. Vstup do tejto časti MŠ je riešený chodbou

v prístavbe, tieto dve budovy sú navzájom oddelené bezpečnostnými protipožiarnymi dverami, no aj osobitne zo zadnej časti budovy. V celom areáli sú označené únikové východy,

hasiace prístroje sú rozmiestnené podľa požiarnych predpisov. Všetky triedy ako aj im prislúchajúce miestnosti boli zrekonštruované. Každá trieda je zariadená vhodným nábytkom a s dostatočným množstvom hračiek, pomôcok a didaktickou technikou.

Na uloženie hračiek využívame sklad na dvore. Pitnú vodu čerpáme z obecného vodovodu, vykurovanie zabezpečuje kotolňa na sídlisku.

V prípade zistenia závad sa o ich odstránenie starajú pracovníci OÚ.

V tomto školskom roku bol zakúpený písací stôl, regále stolík a stolička do kancelárie, dve knihovníčky a štyri koberce do tried, práčka.

Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky:

- pozitívna socio-emocionálna klíma v materskej škole,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
- ŠKVP prispôsobený podmienkam MŠ,
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie podporované zriaďovateľom,
- vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy,
- prezentácia školy aktivitami na verejnosti,
- uplatňovanie zážitkového učenia na základe zážitkovej motivácie a skúseností.
- dobré meno MŠ aj v okolitých obciach,
- spolupráca s knižnicou, stimulácia predčitateľskej gramotnosti,
- pozitívne hodnotené mimoškolské aktivity a prezentácia MŠ v širšej verejnosti,
- vo všetkých triedach je IT, PC a edukačné softvéry, internet, učiteľky sú vyškolené na prácu s PC vo výchovno vzdelávacom procese,
- poloha MŠ, priestranný areál,
- výborná spolupráca s CPP a inými subjektami,
- dobrý postoj učiteľov a priateľské vzťahy v triede medzi deťmi,
- spolupráca s organizáciami v obci,
- zapájanie sa do kultúrneho života obce,
- spolupráca so ZŠ a s materskými školami v okolí,
- získavanie sponzorských darov,

- informovanosť rodičov o akciách školy.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- Nepravidelná dochádzka detí z marginalizovaných skupín do MŠ,
- veľká vzdialenosť medzi MŠ a rómskou komunitou,
- hľadať riešenia s dochádzkou detí z marginalizovanej skupiny- výzvy ministerstiev na školský autobus,
- spolupráca s komunitným centrom a sociálnymi pracovníčkami k zlepšeniu dochádzky detí do MŠ,
- Nedostatočná pozornosť zo strany rodičov k odporúčaniam logopedickej starostlivosti pre deti.

Sponzorské príspevky a iná výpomoc:

Aj v tomto školskom roku sme získali hlavne materiálnu pomoc od oslovených podnikateľov, našim zmluvným sponzorom je SHP Slavošovce, ktorý nám pravidelne zabezpečuje hygienické potreby, výtvarný materiál od NOTES Betliar, finančný príspevok na školský výlet z Obce Slavošovce a pána Jozefa Plicu.

Spolupráca s rodičmi a s verejnosťou, OcÚ, ZŠ, spolupráca s CPP a ďalšími subjektmi

K pripravenosti detí na vstup do ZŠ máme dlhoročnú spoluprácu s CPP, ktoré nám poskytuje odbornú pomoc pri zistených problémoch týkajúcich sa detí predškolského veku.

V marci 2023 sa uskutočnili depistážne vyšetrenia detí k posúdeniu školskej spôsobilosti pred nástupom do I. ročníka ZŠ, následne sa uskutočnili konzultácie s rodičmi k ich výsledkom a prednáška o školskej pripravenosti detí na vstup na primárne vzdelávanie so psychologičkou Mgr. Jurinou Ferenčíkovou.

Spolupráca so ZŠ

Základná škola je významným partnerom MŠ, pokračuje vo vzdelávaní detí, pričom stavia na spôsobilostiach dosiahnutých v MŠ. Bol vypracovaný plán spolupráce MŠ so ZŠ Pavla Emanuela Dobšinského v Slavošovciach, naplánované spoločné aktivity, stretnutia a návštevy najmä predškolákov pripravujúcich sa na úlohu budúceho školáka.

Úroveň pripravenosti detí do 1. ročníka ZŠ bola tento rok na dobrej úrovni. Deti, ktoré navštevovali materskú školu pravidelne a viac ako jeden rok sú na vstup do ZŠ pripravené .

Deti, ktoré navštevovali materskú školu len jeden rok a ktoré mali aj napriek upozorneniam nedostatočnú dochádzku, ich vedomosti a zručnosti dosahovali horšie výsledky.

Spolupráca s knižnicou

Spolupracovali sme s knižnicou, jej návštevou a besedou ako aj požičaním kníh sme u detí rozvíjali záujem o knihy.

Spolupráca s obecným úradom

Pomoc pri úprave dvora sme mali poskytnutú zamestnancami obce. Kladne hodnotím spoluprácu so všetkými oddeleniami OÚ, ktoré spolupracujú s našou materskou školou.

Spolupráca s rodičmi

Výchova a vzdelávanie neprebíha izolovane od okolitého sveta. V záujme celostného rozvoja dieťaťa sme úzko spolupracovali s rodičmi, inštitúciou CPP. V spolupráci s rodičmi bolo snahou obidvoch strán dosiahnuť jednotné výchovno-vzdelávacie pôsobenie na dieťa prospešné harmonickému a komplexnému vývoju dieťaťa. Nedostatok vidíme v nezaujíme niektorých rodičov o dianie v materskej škole a v nedostatočnej pozornosti zo strany rodičov k odporúčaniam logopedickej starostlivosti pre deti.

Spolupráca s OÚ, ZŠ, DHZ, knižnicou, CPP, PZ v Štítniku, SHP Slavošovce a Školským úradom Dobšiná je na veľmi dobrej úrovni.