

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2015/16

Základné identifikačné údaje

Názov školy: Materská škola Slavošovce

Adresa školy: Materská škola Slavošovce, 049 36

e-mail: ms.slavosovce@gmail.com

Telefónne číslo: 058/7999158

Zriadovateľ: Obec Slavošovce

Meno a priezvisko riaditeľa školy: Gabriela Mražíková

Pri materskej škole pracuje Rada školy, ktorá má 10 členov.

Zloženie Rady školy:

1. Mgr. Zuzana Kočerjaginová-predsedička RŠ (zástupca rodičov)
2. Mgr. Martina Potočná-(zástupca rodičov)
3. Milota Makaiová-(zástupca rodičov)
4. Hana Ondrejčíková-(zástupca rodičov)
5. Mária Gallová-(zást.pedag.zamestnancov)
6. Viera Nemčková-(zást.pedag.zamestnancov)
7. Milada Benediktiová-(zást.nepedag.zamestnancov)
8. Milada Šikúrová-(deleg.zást.zriadovateľa)
9. Elena Kacziánová-(deleg.zást.zriadovateľa)
10. Rudolf Pažitka-(zást.podnikateľov)

Údaje o počte žiakov

V školskom roku 2015/2016 bolo na pravidelnú dochádzku do Materskej školy Slavošovce k 15.9.2015 zapísaných 55 detí, z toho 13 detí bolo predškolského veku, 1 dieťa s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Priemerná dochádzka za tento rok bola 33 detí. Počet detí v triedach sa počas školského roka menil. Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Na základe zápisu detí riaditeľka materskej školy vydala rozhodnutia o prijatí do materskej školy všetkým rodičom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa do MŠ na príslušný školský rok. Materská škola prevádzkovala 2 triedy celodennou výchovou a vzdelávaním, 1 triedu s poldennou výchovou a vzdelávaním so vzdelávacím jazykom slovenským. Do materskej školy sme prijímali deti od 3 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materskú školu navštevovali aj deti z priľahlých obcí /Čierna Lehota, Rochovce /. Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa. Materská škola sa členila na triedy, jednotlivé triedy boli homogénne. Rozdelenie jednotlivých tried bolo nasledovné:

Trieda I. – 3-4 ročné deti- počet: 13

Trieda II.- 4-5. ročné deti- počet:21

Trieda III.- 5-6.ročné deti- počet:21

Škola poskytovala predprimárne vzdelávanie deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu Zamestnanci školy:

Počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: 5, 4 učiteľky spĺňajú kvalifikačné predpoklady, jedna učiteľka nekvalifikovaná. Od 1.1.2016 pracovala v MŠ pedagogická asistentka formou dobrovoľníckych prác.

Počet nepedagogických zamestnancov: 6.

Poradné orgány:

Pedagogická rada – pracovala podľa schváleného plánu práce. Na stretnutiach sa riešili aktuálne otázky týkajúce sa metodической práce učiteliek, odovzdávali sa vzájomné skúsenosti a vedomosti, členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci.

- zasadnutia boli v súlade s ročným plánom.

Metodické združenie, vedúcou MZ- Mária Gallová – členmi sú v všetci pedagogickí zamestnanci.- zasadnutia boli v súlade s ročným plánom a jeho činnosť sa zameriavala na skvalitnenie pedagogickej, metodической a odbornej práce učiteliek. Svojou prácou vytváralo predpoklady pre skvalitnenie profesijných kompetencií učiteliek.

Rodičovské združenie pri MŠ Slavošovce je dobrovoľné združenie rodičov alebo iných zákonných zástupcov žiakov školy a priateľov školy.

Každá trieda mala zvolených dvoch zástupcov v rodičovskej rade rodičovského združenia.

Tá si na svojom prvom stretnutí zvolila svojho predsedu : p. Katarínu Jakobejovú

Jej činnosť sa zameriavala predovšetkým na zabezpečovanie aktívnej pomoci pri plánovaných akciách školy, pri zabezpečovaní kultúrnych alebo športových podujatí a pri usmerňovaní vzťahu rodičov ku škole a naopak. V rámci svojich možností poskytovalo škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ:

Dvaja pedagogickí zamestnanci spĺňajú kritéria na vyplácanie kreditového príplatku /viď Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2015/2016/.

Riaditeľka MŠ začala s prípravným predatestačným vzdelávaním, jedna učiteľka absolvovala aktualizčné vzdelávanie s názvom: Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese, jedna: Aktivizujúce metódy vo výchove.

Riadiaca a kontrolná činnosť:

Riaditeľka školy pravidelne informovala zamestnancov s aktuálnou legislatívou na pedagogických radách.

Kontrola bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Formy, metódy a spôsob kontroly, ktoré sme uplatňovali v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hospitačná činnosť,
- pozorovanie,
- rozhovor,
- hospitačný záznam,
- dodržiavanie prevádzkového poriadku školy, školského poriadku,
- kontrola pedagog. dokumentácie,
- kontrola práce triednych učiteľov,
- kontrola práce technicko- hospodárskych pracovníkov.

V žiadnej so spomínaných kontrolných zameraní sa nezistili závažné nedostatky. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie. V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické rady a prevádzkové porady.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy:

Akcie usporiadané v šk. roku 2015/16

- vystúpenie s kultúrnym programom pre dôchodcov z príležitosti mesiaca úcty k starším v Slavošovciach,
- príprava a odovzdanie darčiekov starým rodičom,
- divadlo, ukážka práce hasičov a jazda na koňoch pri tuneli,
- zber gaštanov a lesných plodov,
- výroba a výstavka šarkanov,
- divadelné predstavenia – „Hudobná škola uja Doremina“,
- zdravotno- turistická vychádzka,
- vychádzka s policajtom,
- posedenie s Mikulášom,
- Vystúpenie s vianočným pásmom pre SHP Slavošovce,
- výroba a odovzdanie vianočných pozdravov sponzorom,
- stavby zo snehu,
- karneval so zabávačom a spevákom,
- prednáška o školskej zrelosti pre rodičov detí končiacich predprimárne vzdelávanie,
- depistáže detí,

- zápis detí do 1.ročníka ZŠ,
- návšteva obecnej knižnice,
- výroba darčiekov pre mamičky,
- jarná branno-športová vychádzka,
- zapojenie sa do celoslovenskej výtvarnej súťaže „Dúhový kolotoč“
- Návšteva požiarnej zbrojnice, ukážka techniky a priestorov,
- MDD športové dopoludnie,
- ukážka cvičenia dravcov s prizvaním detí z MŠ Čierna Lehota,
- „JUNIÁLES“ so zabávačom a spevákom na školskom dvore s prizvaním detí z MŠ Čierna Lehota a Ochtiná,
- účasť na vyhodnotení výtvarnej súťaže na MPC Banská Bystrica, prevzatie ocenenia,
- rozlúčka s materskou školou.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Od 1. septembra 1999 je škola prijatá do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike, tento projekt je venovaný podpore zdravia a výchove k zdravému životnému štýlu.

Údaje o inšpekčnej činnosti v škole

V tomto školskom roku nebol vykonaná inšpekčná činnosť. Inšpekčná činnosť Štátnej školskej inšpekcie bola vykonaná v dňoch 15.5.2015 a od 19.5. do 20.5.2015. Inšpekciu vykonala PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka – ŠIC Košice.

Materiálno-technické a priestorové podmienky MŠ

Materská škola je trojtriedna, je umiestnená vo dvoch dvojpodlažných budovách, ktoré sú vzájomne prepojené spojovacou chodbou. Chodba sa využíva na prevoz stravy zo školskej kuchyne do výdajní pri triedach. V prvej budove na prízemí je školská kuchyňa a sklady, na poschodí je poldenná trieda, telocvičňa, šatňa, izba ľudových tradícií, knižnica a riaditeľňa. V druhej budove sú triedy.

Triedy sú priestrané a veľké, podlahy v miestnostiach sú z PVC, v herniach sú koberce. V triedach je dostatok svetla, pozdĺž tried sú veľké okná, na poschodí balkóny, ktoré v nepriaznivom počasí využívame na otužovanie detí.

Trieda pozostáva z herne, spálne, jedálne, pri triede je WC a umývárň pre deti i dospelých. Pri triede na poschodí je zriadená izolačka. Každá trieda je zariadená vhodným nábytkom a s dostatočným množstvom hračiek, pomôcok a didaktickou technikou.

Areál MŠ je oplotený, vstupuje sa doň bránou, ktorá sa denne zamyká. Školský dvor je zatravnovaný, po obvode sú vysadené ihličnany. Ne dvore sú , preliezačky, drevený domček, lavičky a pieskovisko, ktoré sa pravidelne ošetruje. Na uloženie hračiek využívame sklad na dvore.

Pitnú vodu čerpáme z obecného vodovodu, vykurovanie zabezpečuje kotolňa na sídlisku.

V tomto školskom roku bol vymaľovaný exteriér aj interiér materskej školy a dokúpené boli vešáčky na uteráky do umývariek Do pieskoviska bol doplnený piesok. RÚVZ v Rožňave nezistilo závadnosť piesku v pieskovisku. Nedostatky sme zaznamenali pri údržbe a kosení

školského dvora, ktoré bolo nedostatečné. Hygienické zariadenia sú v zlom stave, potrebovali by rekonštrukciu.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení:

Rodičia pravidelne uhrádzali príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením a to mesačne 4 € v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia Obce Slavošovce č. 01/2008 . Tieto príspevky boli odvedené na bankový účet v zmysle zákona.

Sponzorské príspevky a iná výpomoc:

V spolupráci s organizáciami v okolí boli MŠ poskytnuté sponzorské príspevky a tovar na zabezpečenie rôznych akcií poriadaných pre deti MŠ. Bližšie informácie získate na požiadanie u riad.MŠ.

Výsledky vo výchove a vzdelávaní:

Počas celého školského roka sme pracovali podľa vlastného rozpracovaného školského vzdelávacieho programu Studnička. Výchovno vzdelávací proces bol zameraný na celostný osobnostný rozvoj dieťaťa. Pri dosahovaní špecifických cieľov sa rozvíjala u detí perceptuálno-motorická oblasť, kognitívna a sociálno- emocionálna oblasť. Keďže sme materskou školou zameranou na enviromentálnu výchovu, tak sme tejto téme venovali zvýšenú pozornosť. Náš cieľ bol pripraviť deti na vstup do základnej školy tak, aby boli pohybovo, telesne aj duševne vyspelé a zrelé. Všetky aktivity sme volili tak, aby sa posilňovali pohybové schopnosti a fyzickú zdatnosť detí pri využití klasických aj nových foriem práce. Uplatňovali sme metódu hry, v metodickom postupe sme uplatňovali zážitkové učenie, dodržiavali sme didaktické zásady a rešpektovali sme individuálne vývinové rozdiely a schopnosti detí.

Úroveň osobnostného rozvoja detí

Oblasť kognitívneho rozvoja

Prostredníctvom edukačnej práce v centrách aktivít si deti rozvíjali zmyslovo – pohybové a konkrétne – názorné myslenie. Utvárali a rozširovali si poznatkový systém a posilňovali sústredenosť pri plnení jednotlivých úloh, tiež aktivitu, tvorivosť, samostatnosť a zodpovednosť. Využívali sme aj aktivizujúce metódy a formy práce a metódy na podporu rozvoja vynárajúcej sa gramotnosti.

Podporovali sme vzťah detí k poznávaniu a učeniu hrou.

U detí sme rozvíjali kognitívne kompetencie, kritické a tvorivé myslenie. Deti hľadali a objavovali súvislosti medzi jednotlivými informáciami, samostatne i s pomocou učiteľiek riešili rôzne problémové úlohy i na PC, IT v edukačných programoch, uplatňovali matematické myslenie: porovnávali, odôvodňovali, objavovali a hodnotili...

Podporovali sme u detí ochranu vlastného zdravia formou rôznych aktivít v rámci edukačnej

práce, aj v spolupráci s rodičmi. Počas vychádzok, pobytu vonku a v edukačných aktivitách sa v náhodných i plánovaných situáciách zapájali do činností na ochranu životného prostredia.

U detí sme podporovali samostatnosť a tvorivosť v rečovom prejave. Na základe depistáže sme deťom, u ktorých boli zaznamenané nedostatky vo výslovnosti niektorých hlások, odporučili návštevu logopedickej poradne.

Deti sa zúčastnili na kultúrnych podujatiach v MŠ i obci, na ktorých mali možnosť sa slovne prejavovať, s radosťou reprodukovali riekanky, básne, tance i dramatizáciu rozprávky a pod.

Odporúčanie:

- naďalej podporovať u detí tvorivosť a aktivitu, aby sa mohli podieľať na spoluorganizovaní edukačnej práce. Využívať aj naďalej formy zážitkového učenia a aktivizujúce metódy a formy práce, získavanie poznatkov aj z iných zdrojov, využívanie IKT v edukácií,
- spolupracovať s rodičmi detí navštevujúcich logopéda v záujme spoločného pôsobenia na dieťa,
- nechávať deti čo najviac hovoriť o veciach, javoch, aj naďalej posilňovať interpersonálnu odvahu v rečovom prejave a primeranú schopnosť presadiť sa v skupinovom rozhovore.

Oblasť sociálno- emocionálna

K utváraniu emocionálnej rovnováhy u detí sme prispievali vytváraním priaznivej psycho – sociálnej klímy, využívaním pravidiel triedy a ich dôsledným dodržiavaním, prehodnocovaním. Pozitívne hodnotíme vzťah dieťaťa k vlastnej osobe, posilňovanie sebadôvery, sebavedomia aj prostredníctvom komunikačného kruhu, vyzdvihovanie pozitívnych vlastností, potlačanie negatívnych emócií a agresivity detí. Získavanie vedomostí prostredníctvom zážitkového učenia, posilňovanie rozvoja empatie a kooperácie s druhými deťmi. V triedach je priaznivejšia klíma, deti si medzi sebou viac pomáhajú, sú ohľadupľnejší k mladším deťom, upevňujú sa aj súrodenecké vzťahy.

Odporúčanie:

- konflikt bez zásahu dospelého, posilňovať vzťahy medzi deťmi, pomáhať mladším deťom, vedieť sa podeliť, kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, učiť sa hodnotiť svoje správanie a konanie, aj naďalej posilňovať schopnosť ovládať svoje správanie pri riešení konfliktov,
- sústreďovať sa na aktívne počúvanie, venovať časový priestor na individuálnu komunikáciu s deťmi, viesť empatické rozhovory a oboznámiť sa s citovým rozpoložením, potrebami, záujmami detí a tieto poznatky využiť pri vytváraní priaznivej sociálno – emocionálnej klímy v kolektíve. Každodenne včleňovať hry na rozvoj emocionality a utvárať pocit radosti, šťastia a pohody,
- zaraďovať do edukačnej práce aktivity zamerané na rozvíjanie sebavedomia, sebapoznania, sebahodnotenia, sebaovládania....

Oblasť perceptuálno – motorická:

U detí sme rozvíjali psychomotorické kompetencie cez rôzne formy práce: pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, vychádzky, letné a zimné sezónne činnosti. Deti získali prirodzený návyk každodenného cvičenia, osvojili si základné pohybové zručnosti a dôraz sme kládli na samostatnosť pri uplatňovaní sebaobslužných návykov. Deti mali možnosť rozvíjať si pohybové zručnosti v jazde na kolobežke, osvojovali si aj základné pravidlá cestnej premávky. Odvahu a pohybovú zdatnosť si mali možnosť rozvíjať i na preliezačkách na

školskom dvore. Cez rozličné aktivity si deti utvárali postoje k pohybu a športovým aktivitám. Presnosť sme u detí i rozvíjali prostredníctvom strihania, lepenia, skladania, práce s prírodným a odpadovým materiálom...

Deti si osvojili hygienické, kultúrne a pracovné návyky, elementárne pracovné a technické zručnosti.

Odporúčanie:

- naďalej hrovou formou organizovať aktivity na rozvoj pohybových schopností, rozvíjať úroveň pracovných zručností a sebaobsluhy, s dôrazom na rozvoj jemnej, hrubej motoriky a grafomotoriky s využívaním rôznorodého materiálu,
- osvetou medzi rodičmi zvyšovať samostatnosť detí v sebaobslužných návykoch a pri stolovaní,
- vo zvýšenej miere sa venovať správne držaniu tela pri sedení, chôdzi, každodenne posilňovať svalstvo celého tela prostredníctvom zdravotných cvičení,
- zvýšenú pozornosť aj naďalej venovať správne držaniu pasteliek už od začiatku nástupu dieťaťa do MŠ, aby sa nevytvoril nesprávny návyk, ktorý sa následne ťažko odstraňuje. Individuálnym prístupom zdokonaľovať správne držanie grafického materiálu, štetca a nožníc, posilňovať aktivitu detí, aby mali radosť z vytvorenej práce,
- rozvíjať tvorivosť a predstavivosť detí,
- viesť deti k sebahodnoteniu prác a vyjadrenie pocitov bezprostredne po ukončení,
- vhodnou motiváciou viesť deti k osvojeniu si zdravého životného štýlu,
- pobyt vonku uskutočňovať nielen v dopoludňajších, ale aj v odpoľudňajších hodinách s prihliadnutím na počasie,
- pri vychádzke oboznámiť deti s cieľom vychádzky, čo sa od nich očakáva a prečo.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Dobré výsledky boli dosiahnuté vo výtvarných činnostiach, grafomotorických činnostiach, osvojovaní hygienických návykov, kultúrnych a pracovných elementárnych zručností, bola vytvorená priaznivá soc.-emociálna klíma na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva, súčinnosti a spolupráce vo výchovno-vzdelávacom procese, realizácia didaktických aktivít pri osvojovaní úloh RP, náležitá pozornosť bola venovaná správne držaniu tela pri chôdzi. Dobré sú výsledky aj z rozvíjania poznania, matematických predstáv a telesnej výchovy.

K silným stránkam našej materskej školy patrí profesionálna prezentácia školy v obci, zapájanie sa do kultúrneho života obce, spracovanie a realizácia projektov a vytváranie estetického a podnetného prostredia pre deti.

Spolupráca s rodičmi a s verejnosťou, OcÚ, ZŠ

Spolupráca s rodičmi sa niesla v znamení jednotného pôsobenia vo výchove na deti. Je veľmi kvalitná, má tradičné i netradičné formy. V záujme čo najúčinnejšieho rozvoja dieťaťa sa pedagogický kolektív snažil zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva.

Veľký význam v spolupráci rodiny a školy má výchovné poradenstvo, kde učiteľka vo vzťahu k rodičom vystupuje v úlohe konzultanta a svojimi profesionálnymi schopnosťami napomáha a uľahčuje výchovné pôsobenie na dieťa i v rodine.

Dobre fungujúca spolupráca sa prejavuje aj vo všetkých aktivitách a akciách , ktoré MŠ poriada.

Spolupráca so ZŠ sa uskutočňovala na spoločných akciách a návštevách detí ZŠ a MŠ. Spolupráca s OcÚ bola na dobrej úrovni.

Úroveň pripravenosti detí do 1. ročníka ZŠ je na dobrej úrovni. Deti, ktoré navštevovali materskú školu pravidelne a viac ako jeden rok sú na vstup do ZŠ pripravené lepšie, ako deti, ktoré MŠ navštevovali nepravidelne, alebo menej ako jeden rok. Deti veľkej triedy majú kvalitne osvojené grafické zručnosti, kvalitnejší je aj rečový prejav dieťaťa, slovná zásoba je aktívna a väčšina detí má osvojené základy spisovnej a kultivovanej slovenčiny .

Kladne hodnotím aj aktivity materskej školy, venovanie sa deťom pri rozvoji grafomotorických zručnosti a, hudobno-pohybových zručnosti , spoluprácu s CPPP a P pri realizácii depistáží detí, následné vypracovanie stimulačných programov v rámci projektu PRINED.

V Slavošovciach : 10.9.2016

Vypracovala: Gabriela Mražíková
riaditeľka MŠ